

Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazija

Audronės Raibužienės

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-18 Nr. 1

Veiveriai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykloje 1-12 kl. (rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 313 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 24 vaikai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 69 vaikai (4 grupės). Yra 6 pradinio ugdymo komplektai (102 mok.), 7 pagrindinio ugdymo komplektai (167 mok.), 2 vidurinio ugdymo komplektai (44 mok.), iš viso yra 15 komplektų, iš viso mokosi 406 ugdytiniai. Šiais metais nemokamą maitinimą gauna - 120 mokinių, šeimose, kuriose taikoma atvejo vadybos pagalba, gyvena 13 mokinių, 32 mokiniai gyvena tik su vienu iš tėvų arba gyvena su globėjais. Į mokyklą vežami 206 mokiniai (61 proc.).

Dirba 32 mokytojai, iš jų 13 mokytojų metodininkų, 19 vyresniųjų mokytojų. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, 6,6 et. ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,25 et.), 1 pavaduotojas ūkio reikalams, apskaitą tvarkantis asmuo, 2 raštvedžiai (1,55 et.) 3 darbininkai, 2 vairuotojai, 7 valytojai, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 1,6 et. priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 3,73 et. mokytojų padėjėjai, 0,5 et. viešųjų pirkimų specialistas, kompiuterininkas. Iš viso etatinių darbuotojų 43,59 et. ir 26,41 mokytojų et. Iš viso 70,41 et.

#### ***Mokinių skaičiaus kaita:***

Mokslo metai	Mokiniai	Priešmokyklinio ugdymo mok.	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Iš viso
2018-2019	261	45	55	361
2019-2020	287	27	64	372
2020-2021	299	23	68	390
2021-2022	299	17	65	381
2022-2023	310	23	69	402
2023-2024	313	24	69	406

#### ***Mokinių skaičiaus prognozės:***

2024-2025	305	22	69	396
-----------	-----	----	----	-----

#### ***Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai.***

2022-2023 m. m. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 15 II gimnazijos klasės mokinių, 2 mokiniai gavo ugdymosi pasiekimų pažymėjimus. Visi 20 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus.

#### ***Brandos egzaminų išlaikymas:***

Egzaminas	Tipas	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.

		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	15	15	100	14	14	
	Mokyklinis	3	3	100	6	6	100
Biologija	Valstybinis	5	3	100	4	4	60
Matematika	Valstybinis	14	14	29	15	13	87
Informacinės technologijos	Valstybinis	-	-	-	2	2	100
Chemija	Valstybinis	-	-	-	1	1	100
Fizika	Valstybinis	3	2	66	4	4	100
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	13	13	100	17	17	100
Istorija	Valstybinis	3	3	100	2	2	100
Geografija	Valstybinis	3	3	100	4	4	100

#### ***Turto ir lėšų administravimas.***

Gyventojų pajamų mokesčio surinkta 785,24 Eur (2022 m. -1532 Eur. Užtikrinau 2023 m. biudžeto plano įvykdymą. 2023 m. gimnazijos biudžetas sudarė 1628300 Eur. Iš jų gimnazijos darbo užmokesčio lėšos buvo 1325500 Eur, iš jų mokinio krepšelio – 933300 Eur, savivaldybės – 388000 Eur. Socialinio draudimo įmokos sudarė 19800 Eur, prekėms ir paslaugoms buvo panaudota 187700 Eur. Iš jų: mitybai – 35800 Eur, ryšių paslaugoms – 1200 Eur, transporto išlaikymui – 29300 Eur, aprangai ir patalynei – 600 Eur, komunalinėms paslaugoms – 78800 Eur, kitos paslaugos ir kitos prekės 24200 Eur, socialinė parama natūra – 69000 Eur, ilgalaikio turto įsigijimui – 11300 Eur, kvalifikacijos kėlimui – 2300 Eur, informacinėms technologijoms – 11500 Eur, reprezentacinės išlaidos – 280 Eur, darbdavių soc. parama (išmokėtos pašalpos mirus šeimos nariui) – 15200 Eur. Finansavimas iš valstybės biudžeto mokytojams už VB vykdymą ir vertinimą 202,15Vykdytas ERASMUS+ projektas – 17700 Eur.

#### ***Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.***

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai yra: Mokinio pasiekimai ir pažanga; Ugdymo(si) tikslai; Mokinių įsivertinimas; Orientavimasis į mokinių poreikius; Įranga ir priemonės; Pastatas ir jo aplinka; Nuolatinis profesinis tobulėjimas; mokymasis ir veikimas komandomis. Jų įgyvendinimui rengiami mokyklos metiniai veiklos planai, kuriuose numatyti tikslai ir priemonės šiems prioritetams įgyvendinti. **2022-2023 m.m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivokai ir bendruomeniškumui ugdyti.**

**2. Kurti mokinio-mokytojo bendradarbiavimui palankią emocinę atmosferą siekiant geresnių mokinių mokymosi patirčių ir rezultatų.**

Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus padedančias mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę.

1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės kompetencijas organizuoti veiklas skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus.

1.3. Telkti mokytojų komandas sukurti ir įrengti edukacinės erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti.

2.1. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.

2.2 Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis.

2.3. Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais užtikrinantį emocinės atmosferos gerinimą bei savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams.

**1.1. Uždavinio „Stiprinti mokytojų kompetencijas parinkti ir taikyti ugdymo strategijas, metodus padedančias mokiniams planuoti savo mokymąsi ir suprasti išsilavinimo vertę“ įgyvendinimas.**

Mokytojai išbandė netradicinius ugdymo metodus tokius kaip - koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų, „Laiškas draugui“, „Mokau draugą“ ir kt. Mokytojai šiuo aspektu stebėjo bent po vieną kolegų pamoką. Metodinės grupės pateikė ataskaitas apie stebėtas pamokas, aptarė kokios yra stipriosios veiklos kryptys, tai yra, interaktyvios užduotys, netradiciniai- šiuolaikiški mokymosi metodai, laiko vadyba, tikslingas užduočių skyrimas išmokimui įtvirtinti, geras mikroklimatas ir bendravimas. Mokytojai aptarė tobulintinas veiklos sritis, tai yra, nepakankamas mokinių įtraukimas į mokymosi veiklas. Klasių vadovų metodinė grupė parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbandė naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslo kūrimas, emocinio stiklainio, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus. Kiekvienas klasės vadovas su mokiniais aptarė profesijos planavimo žingsnius, vykdė diskusijas „Kaip išmokti mokyti“. Klasės valandėlės vedamos pagal klasės vadovo planą. Sistemingai buvo aptariama mokymosi pažanga I-II-III trimestro eigoje klasės valandėlių metu. Klasių valandėlių metu mokiniai atliko pasitikėjimo savimi vertinimo, savivertės, įvertinimo testus. Mokiniai buvo skatinami socialines veiklas rinktis pagal priimtus susitarimus. 5-IIg. kl. mokiniai rinkosi socialines veiklas pagal atnaujintą socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašą. Mokiniai dalyvavo pilietinėse - socialinėse akcijose „Sugrėbk lapus gimnazijos kieme“, „Surink šiukšles aplink gimnaziją“, „Skausmo kalnelio lankymas“. Mokiniai įsitraukė į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės organizuojamus renginius, tai yra, dalyvavo miestelio Eglutės įžiebimo šventėje, organizavo Pyragų dieną. Pradinių klasių mokiniai su tėvėlių pagalba gamino pyragus, mokiniai mokykloje juos pardavinėjo, o pinigėlius dėjo į taupyklę, kuriuos vėliau paaukojo kilniam tikslui – pildė vaikų, augančių socialinės rizikos ar sunkiai finansiškai besiverčiančiose šeimose, svajones. Buvo įgyvendinta 6 vaikų svajonės iš [www.vaikusvajones.lt](http://www.vaikusvajones.lt) kimokyklinio ugdymo skyriaus ugdytiniai dalyvavo paramoje Ukrainai - vaikai nešė žaislus iš namų ir juos aukojo Ukrainos vaikams. Ugdant socialines kompetencijas dalyvavo akcijoje „Pasaulinė dauno sindromo diena“- vaikai į mokyklą ėjo su skirtingomis kojineėmis, vyko diskusijos apie sergančius vaikus.

**1.2. Uždavinio „Stiprinti mokyklos bendruomenės kompetencijas organizuoti veiklas skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, konstruktyviai spręsti konfliktus“ įgyvendinimas.** Metodinė taryba aptarė veiklą (akcijų, žygių, diskusijų, konferencijų, savanorystės), skatinančių mokinius bendrauti ir bendradarbiauti planą. Klasių vadovai susitarė dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius, diskusijas, konstruktyviai sprendė konfliktus, aptarė pasirinktas vertybes. Organizavo kitas veiklas, skatinančias mokinių geranoriškumą. Klasių valandėlių metu sprendžiamos problemos pagal OLWEUS patyčių prevencijos programą: 1. Pasitikėjimas kitais; 2. Kibernetinės patyčios, elgesys viešose vietose; 3. Tolerancija; 4. Konfliktai ir jų sprendimo būdai - panašumai ir skirtumai; 5. Asmeninių ribų nustatymas sau ir kitiems. Didelį dėmesį klasės vadovai skyrė individualiems pokalbiams: „Mokomės klausytis ne tik kalbėti“, „Neapibrėžtos gražių santykių kūrimo taisyklės“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Elgiamės su kitaip taip, kaip norėtumėme, kad su mumis elgtųsi“, „Atsakingumas Kaip ugdyti atsakomybę prieš save ir kitus“. Buvo organizuotos įvairios veiklos, skirtos Tolerancijos dienai (traukė burtus su vardu ir sakė vienas kitam komplimentus, aptarė, kaip jaučiasi žmogus kai jį įžeidžia ar pagiria ir kt.) Metodinė taryba priėmė susitarimus dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo mokykloje bei susitarė dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Kiekviena metodinė grupė priėmė susitarimus dėl edukacinių išvykų pasirinkimų kriterijų. Mokiniai prisidedami prie

kultūrinių renginių organizavimo ir dalyvaujant juose plėtė savo kultūrinį išprusimą. Buvo suorganizuoto išvykos ir aplankyti spektakliai, parodos, muziejai: „Angelų Takais“, V. Krėvės muziejus (Vilnius), Trakų pilis, Lėlių teatro spektaklis „Dievų miškas“, spektaklis anglų kalba „Christmas Carol“, spektaklis anglų kalba „Animal Farm“, Kultūrinė išvyka edukacija Vilniaus Lukiškių kalėjimą, spektaklis „Pagalvinis“. Buvo įgyvendintas Projektas „Pasinerk į kultūrą paskutiniaisiais mėnesio sekmadieniais“. Pradinių klasių mokytojai organizavo šias veiklas: Judėjimo savaitė, Idėjų mugė, Kalėdinė gerumo akcija, Kalėdinė popietė. Pradinių klasių mokiniai kartu su mokytojais prisijungė prie respublikinės akcijos „Visa Lietuva šoka“. Organizavo rajoninį renginį „Greiti ir vikrūs“. Dalyvavo kultūros paso programoje, rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose. Vedė integruotas pamokas, skatinančias mokinius bendrauti ir bendradarbiauti, plėtė kultūrinį išprusimą. Lankė muziejus. Buvo organizuota edukacinė išvyka į verslo įmonę „Šokolado manufaktūrą“, kurioje visi atliko rankų darbo saldinių praktinį gaminimo kursą. Organizuota Projektinė veikla „Pasaulinės AIDS dienos paminėjimas“. Buvo organizuota išvyka į Kauno Botanikos sode vykusį renginį „Duris atvėrėme į Klimato muziejų 2022 m.“ organizuota Išvyka į VDU Gamtos mokslų laboratoriją.

**1.3. Uždavinio „Telkti mokytojų komandas sukurti ir įrengti edukacinės erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti“** įgyvendinimas. Kalbų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Kino teatras“. Socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Menų inkubatorius“ ir „Laiptai“. Gamtos ir matematikos metodinės grupė sukūrė edukacinę erdvę mokyklos parke „Namai vabzdžiams“. Ikimokyklinio ugdymo metodinė grupė sukūrė naują edukacinę aplinką grupėje ir koridoriuje, kurioje pagal poreikį organizuojami užsiėmimai, įvairios veiklos, renginiai. Grupės edukacinės erdvės: „Skaičiuojantys piršteliai“, „Orų išdaigos“, „Geometrinės emocijų figūros“, „Nusiramino kampelis“ – kilus emocijų proveržiui vaikai turi vietą, kurioje gali nusiraminti. Buvo sukurtos naujos edukacinės programos: 1-6 kl. „Piešimo technika - štapavimas“, 6 kl. „Orų stebėjimas“, 5 kl. „Senosios knygos pasakoja“, I g kl. „Upės vingio paslaptys“- netradicinėje aplinkoje Punios piliakalnio pažintiniame take. Parengta edukacinė programa S. Paltanavičiaus kabinete. Edukacinės programos buvo išbandytos mokyklos mokytojų ir mokinių.

**2.1. Uždavinio „Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai“** įgyvendinimas.

Vidiniai mokymosi motyvacijai didinti išnaudojamos ugdymo plano galimybės, tai yra, buvo atnaujintas ilgalaikių projektinių darbų aprašas. 7-10 klasėse buvo vykdomi visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai koordinavo 24 mokinių darbus, kalbų metodinės grupės – 16, socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinės grupės – 45. Iš viso buvo pristatyti, aptarti ir įvertinti 85 darbai. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą („Mano gimtasis miestas“, „Lesyklėlė sparnuotam draugui“, „Kiekvienas paukštis vis kitoks“ ir kt.). Buvo tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai mokytojai rengė papildomas užduotis gabiesiems mokiniams. Pagal priimtus susitarimus kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizavo „Pasinerk į vieną temą“ veiklas (Patyriminio ugdymo biologijos ir geografijos pamoka „Upės vingio paslaptys“, „Kruopos ne varguolių, bet išmintingųjų maistas“, „Medienos raižymas“, „Retorikos ugdymo pratybos“, „My English language skills“ ir kt.). Mokytojai ir mokiniai mokymuisi, projektų rengimui ir pristatymui naudojo skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, socialinius tinklus ir kt. Metodinėse grupėse mokytojai susitarė kaip išbandys pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Mokytojai stebėjo bent kolegų pamokas šiuo aspektu, pamokas aptarė, dalinosi patirtimi.

**2.2. Uždavinio „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis“** įgyvendinimas. Mokytojai pagilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo ir socialumo mokantis. Visa mokytojų komanda dalyvavo „Ugdymo meistrų“

seminaruose visus metus, kuriuos išklause individualiai pagal dėstomus dalykus. Visai mokyklos mokytojų bendruomenei buvo organizuojamas seminarų ciklas „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“ Metodinėse grupėse mokytojai po kiekvieno seminaro dalinosi gerąja patirtimi. susitars kokias įgytas žinias ir kaip išbandys savo pamokose. Mokytojai individualiai susipažino su UTA dokumentais, dalyvaudami seminaruose, savarankiškai skaitydami programų projektus. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas šiuo aspektu. Aptardami stebėtas pamokas pabrėžė, kad daugumoje stebėtų pamokų mokytojai padėjo mokiniams išsikelti tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, susirasti reikiamą informaciją, planuoti savo laiką. Mokytojai skyrė dėmesį mokinių refleksijai.

### **2.3. Uždavinio „Efektyvinti Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais užtikrinanti emocinės atmosferos gerinimą bei savalaikį ir tikslingą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą mokiniams“.**

Buvo atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa ir atlikti mikroklimato tyrimai 5, 6, gimnazijos I klasėje, adaptacijos tyrimas 1 ir 5 klasėje. Rezultatai aptarti su klasės mokiniais, klasių vadovais, esant poreikiui – su dėstančiais mokytojais. Buvo atlikti emocinės savijautos tyrimas 1-4 klasės ir 5-gimnazijos IV klasės mokiniams. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocijų- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams. Klasės vadovams pasiūlytos klasės valandėlių temos: 1. Mokymosi motyvacija. Nuo ko ji priklauso ir kaip ją ugdyti? 2. Mokymosi technikos. Kaip mokytis lengviau? 3. Laiko planavimas. Kaip viską suspėti? 4. Klausymo(si) įgūdžiai. Kaip efektyviai klausytis? 5. Atmintis. Kaip ji veikia ir ugdoma? 6. Bendravimo įgūdžių lavinimas. 7. Konstruktyvus problemų, konfliktų sprendimas. 8. Savivertė. Kaip aš save matau ir kaip kiti, kurias pravedė mokyklos psichologas. Vesti užsiėmimai apie mokymosi motyvaciją, mokymosi technikas, konfliktų sprendimus, savivertę. Mokyklos psichologas dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams 8 ir gimnazijos I klasėse. Buvo atlikta OPKUS patyčių prevencijos programos apklausa. Išsiaiškinta probleminės vietos kur dažniausiai pasitaiko patyčios (laiptinės, persirengimo kambariai). Priimti susitarimai dėl prevencinių priemonių taikymo (atlikti individualūs pokalbiai su mokiniais, sustiprintas stebėjimas ir kt.).

## **II SKYRIUS**

### **METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

#### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą,	1.1.1.Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.	1.1.1.Mokytojai bendradarbiauja, dalindamiesi patirtimi kaip organizuoti ir planuoti kompetencijomis grįstą mokymosi procesą.	1.1.1.1. Buvo sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti „Ugdymo meistrų“ seminaruose visus metus. Visai mokyklos mokytojų bendruomenei buvo organizuojamas seminarų ciklas „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“. Mokytojai pagilino savo žinias ir kompetencijas kaip organizuoti ir planuoti kompetencijomis grįstą mokymąsi. Metodinėse grupėse

<p>atitinkantį mokyklos mokinių poreikius.</p>	<p>1.1.2.Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių ir pažangos vertinimo.</p> <p>1.1.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p>	<p>1.1.2.1 Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo</p> <p>1.1.2.2. Atnaujinti susitarimai dėl mokinių ir pažangos vertinimo.</p> <p>1.1.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p>	<p>mokytojai po kiekvieno seminaro dalinosi gerąja patirtimi, susitarė kokias įgytas žinias ir kaip išbandys savo pamokose. Mokytojai individualiai susipažino su UTA dokumentais, dalyvaudami seminaruose, savarankiškai skaitydami programų projektus. Mokytojai stebėjo kolegų pamokas, mokėsi vieni iš kitų. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.2.1.Mokytojai dalyvavo rajono metodinių būrelių diskusijose dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo pagal UTA. Atsižvelgiant į tai mokykloje metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, tai yra, išnaudoti šį laiką perėjimui prie UTA. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.2.2.Mokytojai metodinėse grupėse analizavo kompetencijomis grįsto mokymo dokumentus, tarėsi dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, teikė pasiūlymus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo projektui. Mokykloje buvo atnaujinti susitarimai dėl mokinių ir pažangos vertinimo, parengtas naujas tvarkos aprašas. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>8.1.3.1. Mokyklos vadovų komanda (direktorė ir pavaduotojos ugdymui) bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais. Atlikta visų turimų išteklių analizė. Vadovų komanda aktyviai įsitraukė į pedagoginio personalo išteklių analizę ir poreikio planavimą. Kartu su metodinėmis grupėmis buvo analizuojamas naujų mokymų priemonių, IT poreikis. Kartu su metodinėmis grupėmis buvo tartasi dėl naujų vadovėlių pagal UTA</p>
--	---	--	---

	<p>1.1.4. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse ir III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>1.1.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną.</p>	<p>1.1.4. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse ir III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>1.1.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną.</p>	<p>išbandymo ir įsigijimo. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.4.1. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7, 9 klasėse ir III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. Taip pat, atsižvelgiant į respublikos fizikos ir chemijos mokytojų asociacijos rekomendacijas 8 klasėje organizuojamas fizikos ir chemijos dalykų ugdymas pagal atnaujintas programas. Mokytojai ugdymo turinį planavo vadovaudamiesi rajono metodinių būrelių susitarimais bei atsižvelgdami į mokykloje taikomus reikalavimus planavimo dokumentams. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.1.5.1. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Metodinėse grupėse mokytojai susitarė išbandyti pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Mokytojai stebėjo bent po vieną kolegų pamokas šiuo aspektu, pamokas aptarė, mokėsi vieni iš kitų, teikė grįžtamąjį ryšį apie stebėtas pamokas. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
<p>1.2. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių</p>	<p>1.2.1. Sutelkta ir įveiklinta komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas mokykloje.</p> <p>1.2.2. „Tūkstantmečio</p>	<p>1.2.1. Sutelkta ir įveiklinta komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas mokykloje.</p> <p>1.2.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos</p>	<p>1.2.1. Įdarbintas kultūrinio ugdymo veiklų koordinatorius. Sutelkta ir direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė koordinuoja Pažangos plano įgyvendinimo veiklas mokykloje. Buvo priimti susitarimai, kaip integruoti šias veiklas į mokyklos veiklos programą bei ugdymo planą. Atlikti viešieji pirkimai, įsigyta lazerinės staklės, 6 didieji fizikos rinkiniai. Atlikti viešieji pirkimai kultūrinėms dirbtuvėms ir sambūriui. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.2.2. Mokykla dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“</p>

	<p>mokyklų“ programos projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.</p> <p>8.2.3. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.</p>	<p>projekto veiklos įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.</p> <p>8.2.3. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.</p>	<p>programos projekto veiklose pagal Pažangos planą, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje. (Mokytojai dalyvavo 1 kultūriniame sambūryje, 1 kultūrinėse dirbtuvėse, konkurse, skirtame įtraukiamam ugdymui, praktinėse diskusijose, skirtose projekto veiklų aptarimui ir kt.) <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.2.3. Mokytojai dalyvaudami pažangos plane numatytoje veiklose (kultūriniame sambūriuose, kultūrinėse dirbtuvėse) mokydamiesi iš profesionalų tobulina savo kompetencijas kultūrinių patirčių organizavimo tema. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p>
<p>1.3. Telkti gimnazijos bendruomenę pozityvios mokymo ir mokymosi aplinkos bei emocinės gerovės kūrimui.</p>	<p>1.3.1. Skatinamas mokytojų ir klasių vadovų pozityvus bendravimas, stiprinantis vidinę motyvaciją.</p>	<p>1.3.1.1. Atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa. Vaiko gerovės komisijoje analizuojama kaip gerinti emocinę atmosferą, taikant tarptautinio Erasmus+ projekto kaitos projekte numatytas priemones.</p> <p>1.3.1.2. Kartą per trimestrą aptariamas kiekvienos klasės ugdymasis Vaiko gerovės komisijoje su klasės vadovu ir dėstančiais mokytojais, analizuojant</p>	<p>1.3.1.1. Buvo atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa ir atlikti mikroklimato tyrimai 5, 6, gimnazijos I klasėje, adaptacijos tyrimas 1 ir 5 klasėje. Rezultatai aptarti su klasės mokiniais, klasių vadovais, esant poreikiui – su dėstančiais mokytojais. Buvo atlikti emocinės savijautos tyrimas 1-4 klasės ir 5- gimnazijos IV klasės mokiniams. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocinių- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.1.2. Klasės vadovams pasiūlytos klasės valandėlių temos:  1. Mokymosi motyvacija. Nuo ko ji priklauso ir kaip ją ugdyti?  2. Mokymosi technikos. Kaip mokyti lengviau?  3. Laiko planavimas. Kaip viską suspėti?</p>



	<p>1.3.2. Mokytojai metodinėse grupėse priima susitarimus dėl emocinės aplinkos gerinimo naudojant inovatyvius metodus (emocinis stiklainis koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt)</p>	<p>problemas ir numatant jų sprendimo būdus.</p> <p>1.3.1.3. Organizuojamos ne mažiau nei 2 atvirų durų dienos, kurių metu galima susitikti su klasės vadovu ir dėstančiu mokytoju (pagal tėvų pageidavimą kartu dalyvaujant ir vaikui).</p> <p>1.3.1.4. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbando naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveiklo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.)</p>	<p>4. Klausymo(si) įgūdžiai. Kaip efektyviai klausytis?</p> <p>5. Atmintis. Kaip ji veikia ir ugdoma?</p> <p>6. Bendravimo įgūdžių lavinimas.</p> <p>7. Konstruktyvus problemų, konfliktų sprendimas.</p> <p>8. Savivertė. Kaip aš save matau ir kaip kiti, kurias pravedė mokyklos psichologas. Vesti užsiėmimai apie mokymosi motyvaciją, mokymosi technikas, konfliktų sprendimus, savivertę. Mokyklos psichologas dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams 8 ir gimnazijos I klasėse. Kartą per trimestrą aptariamas kiekvienos klasės ugdymasis Vaiko gerovės komisijoje su klasės vadovu ir dėstančiais mokytojais, analizuojant problemas ir numatant jų sprendimo būdus. <b>Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</b></p> <p>1.3.1.3. Buvo organizuojamos 2 atvirų durų dienos, kurių metu tėvams buvo sudarytos sąlygos susitikti su klasės vadovu ir dėstančiu mokytoju (pagal tėvų pageidavimą kartu dalyvaujant ir vaikui). <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.1.4. Klasių vadovų metodinė grupė parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbandė naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveiklo kūrimas, emocinio stiklainio, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti aukštesnių</p>
--	--	---	--

	<p>8.3.3. Užtikrinama mokymuisi palanki emocinė aplinka sukuriant patrauklias edukacines erdves</p>	<p>didinančius vidinę motyvaciją.</p> <p>1.3.1.5. Kiekvienoje klasėje pravedama ne mažiau nei po 1 diskusiją „Ar saugiai jaučiuosi gimnazijoje?“, priimami ne mažiau nei 2 susitarimai, kurie pateikiami gimnazijos mokinių tarybai.</p>	<p>mokymosi tikslų, priimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus. Kiekvienas klasės vadovas su mokiniais aptarė profesijos planavimo žingsnius, vykdė diskusijas „Kaip išmokti mokytis“. Klasės valandėlės vedamos pagal klasės vadovo planą. Sistemingai buvo aptariama mokymosi pažanga I-II-III trimestro eigoje klasės valandėlių metu. Klasių valandėlių metu mokiniai atliko pasitikėjimo savimi vertinimo, savivertės, įvertinimo testus. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.1.5. Klasių vadovai susitarė dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius, diskusijas, konstruktyviai sprendė konfliktus, aptarė pasirinktas vertybes. Organizavo kitas veiklas, skatinančias mokinių geranoriškumą. Klasių valandėlių metu sprendžiamos problemos pagal OLWEUS patyčių prevencijos programą: 1. Pasitikėjimas kitais; 2. Kibernetinės patyčios, elgesys viešose vietose; 3. Tolerancija; 4. Konfliktai ir jų sprendimo būdai - panašumai ir skirtumai; 5. Asmeninių ribų nustatymas sau ir kitiems. Didelį dėmesį klasės vadovai skyrė individualiems pokalbiams: „Mokomės klausytis ne tik kalbėti“, „Neapibrėžtos gražių santykių kūrimo taisyklės“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas“, „Elgiamės su kitaip taip, kaip norėtumėme, kad su mumis elgtųsi“, „Atsakingumas Kaip ugdyti atsakomybę prieš save ir kitus“. Klasėse priimti susitarimai kaip gerinti emocinę atmosferą ir bendravimo kultūrą aptariami gimnazijos mokinių taryboje. <b>Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</b></p>
--	---	--	---

	<p>1.3.1.6. Gimnazijos mokinių taryba ir mokinių prezidentas priimtų klasių susitarimų pagrindu organizuoja bendrą diskusiją su 1-2 atstovais iš kiekvienos klasės ir priima ne mažiau nei 3 susitarimus.</p> <p>1.3.2.1. Mokytojai kuria pagarbos ir įsitraukimo kultūrą sistemingai rašydami padėkas ar pastebėjimus ir pildo „Emocinį stiklainį“, kuris yra aptariamas kiekvieno mokytojų pasitarimo metu.</p> <p>1.3.2.2. Vykdomos gerumo akcijos gimnazijoje: „Padėkok mokytojui“, „Komplimentų ir šypsenų diena“.</p> <p>1.3.2.3. Organizuojamas „Mandagiausios klasės“ konkursas, skatinantis mokinių pagarbos ir įsitraukimo kultūrą.</p> <p>1.3.3.1. mokytojai metodinėse grupėse susitaria dėl bent 2 edukacinių erdvių sukūrimo ir įrengimo.</p>	<p>1.3.1.6. Gimnazijos mokinių taryba ir mokinių prezidentas priimtų klasių susitarimų pagrindu organizavo įvairias veiklas (traukė burtus su vardu ir sakė vienas kitam komplimentus, aptarė, kaip jaučiasi žmogus kai jį ižeidžia ar pagiria ir kt.). Atliko anketinę mokinių apklausą rezultatus pristatė diskusijoje. Priėmė susitarimus dėl kultūringiausios klasės konkurso, elgesio pertraukų metu, mokyklinės uniformos nešiojimo. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.2.1. Mokytojai kūrė pagarbos ir įsitraukimo kultūrą sistemingai rašydami padėkas ar pastebėjimus ir pildydami „Emocinį stiklainį“, kurio turinys yra aptariamas kiekvieno mokytojų pasitarimo metu. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.2.2. Gerumo akcijos gimnazijoje: „Padėkok mokytojui“, „Komplimentų ir šypsenų diena“ buvo integruotos į renginius skirtus tolerancijos dienai. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.2.3. Jau antrus mokslo metus iš eilės organizuojamas „Mandagiausios klasės“ konkursas, skatinantis mokinių pagarbos ir įsitraukimo kultūrą. Mokinių elgesys pamokų ir pertraukų metu stebimas, vertinamas pagal konkurso nuostatuose aprašytus sutartus kriterijus. <b>Rodiklis pasiektas.</b></p> <p>1.3.3.1. mokytojai metodinėse grupėse susitarė dėl edukacinių erdvių sukūrimo ir įrengimo. Edukacinės erdvės buvo įrengtos, tai yra, kalbų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Kino</p>
--	---	--

		<p>1.3.3.2. savanorystės principu sudaryta darbo grupė įtraukiant mokinius sukuria patrauklią edukacinę erdvę mokiniams.</p>	<p>teatras“. Socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinė grupė sukūrė edukacinę erdvę „Menų inkubatorius“ ir „Laiptai“. Gamtos ir matematikos metodinės grupė sukūrė edukacinę erdvę mokyklos parke „Namai vabzdžiams“. Ikimokyklinio ugdymo metodinė grupė sukūrė naują edukacinę aplinką grupėje ir koridoriuje, kurioje pagal poreikį organizuojami užsiėmimai, įvairios veiklos, renginiai. Grupės edukacinės erdvės: „Skaičiuojantys piršteliai“, „Orų išdaigos“, „Geometrinės emocijų figūros“, „Nusiramino kampelis“ – kilus emocijų proveržiui vaikai turi vietą, kurioje gali nusiraminti. <b>Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</b></p> <p>1.3.3.2. “. Socialinių mokslų, fizinio ugdymo, technologijų ir menų metodinė grupė į edukacinių erdvę „Menų inkubatorius“ ir „Laiptai“ idėjos iškėlimą ir įgyvendinimą įtraukė mokinius. Sukuria edukacinę erdvę yra patraukli mokiniams. Čia vyksta parodos, klasės valandėlės, įvairių švenčių metu klausomasi muzikos ir kt. <b>Rodiklis pasiektas.</b> <b>Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.</b></p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Dalyvavimas Mokinių saugumo užtikrinimo Prienų r. mokyklose rekomendacijų rengimo darbo grupės veikloje.	Darbo grupės parengtomis Mokinių saugumo užtikrinimo Prienų r. mokyklose rekomendacijomis naudosis visos rajono mokyklos rengdamos vidaus tvarką reglamentuojančius dokumentus.
3.2.	
3.3.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių pagal nustatytus rodiklius.</p>	<p>8.1.1. Vyksta nuosekli komandos, koordinuojančios Pažangos plano įgyvendinimą mokykloje, veikla.</p> <p>8.1.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos pagal mokyklai priskirtą komponentą įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.</p> <p>8.1.3. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.</p>	<p>8.1.1.1. Pažangos plano įgyvendinimo komanda dirba nuosekliai, dalyvauja periodiniuose susitikimuose, laiku pateikia ataskaitas apie vykdomas ir įvykdytas veiklas.</p> <p>8.1.1.2. Mokykloje įdarbintas kultūrinio ugdymo koordinatorius koordinuoja TŪM projekto veiklas: organizuoja seminarus, sambūrius, kultūrinės dirbtuves, mokymus, menines dirbtuves.</p> <p>8.1.2.3. Po kiekvienos veiklos vykdomos apklausos – įvertinimai, bei laiku teikiamos ataskaitos.</p> <p>8.1.3.1. Mokytojai dalyvaudami pažangos plane numatytoje veiklose (kultūriniame sambūriuose, kultūrinėse dirbtuvėse) mokydamiesi iš profesionalų tobulina savo kompetencijas kultūrinių patirčių organizavimo tema. Mokytojai savo veiklose išbando naujas iniciatyvas, įgytas žinias taiko pamokose.</p>
<p>8.2. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą</p>	<p>8.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso</p>	<p>8.2.1.1. Mokytojams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją apie įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimą</p>

<p>mokymosi procesą, atitinkantį mokyklos mokinių poreikius.</p>	<p>planavimo ir organizavimo tema.</p> <p>8.2.2. . Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.</p> <p>8.2.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p> <p>8.2.4. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>8. 2.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną, mokyklos vadovai teikia mokytojams grįžtamąjį ryšį</p>	<p>ir organizavimą. (Metinė narystė Ugdymo meistrų programoje).</p> <p>8.2.1.1. mokytojai metodinėse grupėse tariaisi kaip įgyvendinti UTA, dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>8.2.2.1. metodinėse grupėse mokytojai tariaisi dėl 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio.</p> <p>8.2.2.2. metodinėse grupėse mokytojai tariaisi dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. Priimami susitarimai, atnaujinama vertinimo tvarka.</p> <p>8.2.3.1. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais dalyvaudami Prienų rajono vadovų pasitarimuose bei diskusijose.</p> <p>8.2.4.1. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. Kartu su metodinėmis grupėmis atlikta naujų vadovėlių, mokymo priemonių, skaitmeninio turinio poreikio analizė.</p> <p>8.2.4.2. Pagal galimybes mokytojai aprūpinami naujais vadovėliais bei skaitmeniniu turiniu.</p> <p>8.2.5.1. Pagal mokykloje priimtus susitarimus vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį.</p>
--	---	---

<p>3. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.</p>	<p>3.1. Įsivertintos mokyklos galimybės planuoti ir organizuoti įtraukijį ugdymą.</p> <p>3.2. Atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis sudarytos sąlygos tikslingam mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui planuojant ir organizuojant ugdymą, atitinkantį socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę.</p> <p>3.3. Užtikrinama pagalba kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.</p> <p>3.4. Vykdoma įtraukiojo ugdymo planavimo ir organizavimo stebėseną. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams teikiamas grįžtamasis ryšys.</p>	<p>3.1.1. Pritaikomas ugdymo turinys, užtikrinama pagalba mokiniui, mokytojui.</p> <p>3.1.2. Į mokyklos veiklos planą įtraukiami pagalbos mokiniui organizavimo būdai.</p> <p>3.2.1. Mokytojai metodinėse grupėse susitaria dėl ugdymo organizavimo atsižvelgiant į socialinę ir kultūrinę įvairovę, dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>3.3.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus) yra 100 proc.</p> <p>3.4.1. Į mokyklos veiklos planą įtraukiama įtraukiojo ugdymo organizavimo stebėseną.</p> <p>3.4.2. Vaiko gerovės komisija savo planuose numato pagalbos mokytojams teikimą .</p>
--	---	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.



