

PATVIRTINTA  
Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko  
gimnazijos direktoriaus  
2024 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr.(1.3.)-V-97

## VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2023–2024 M. M. VEIKLOS PLANAS

### I. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### **1. 2023–2024 m. m. veiklos plano tikslo ir uždavinių įgyvendinimo analizė.**

**2023-2024 m. m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai:**

- 1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivaldumui mokantis ir mokymosi konstruktyvumui ir socialumui ugdyti.**
- 2. Užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinančią mokinių, mokytojų lyderystę.**

Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai:

1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo strategijas, padedančias organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį ir įgalinančias mokinius vertinti savo mokymosi patirtį.

1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją gilinant žinias ir kompetencijas apie ugdymo metodus ir strategijas skatinančias mokinių savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą mokantis.

1.3. Organizuoti bendrus seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas.

2.1. Telkti mokytojų komandą TŪM programos įgyvendinimui

2.2. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai.

2.3. Užtikrinti nuolatinį Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais gerinant emocinę savijautą

**1.1. Uždavinio** „Stiprinti mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo strategijas, padedančias organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį ir įgalinančias mokinius vertinti savo mokymosi patirtį“ įgyvendinimas.

Mokytojai metodinėse grupėse tarėsi dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį taikymo savo pamokose. Šiais mokslo metais atnaujintos programos pradėtos diegti 1 kl, 3 kl., 5 kl., 7 kl. I g, IIIg. klasėse. Mokytojai parengė ilgalaikius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, kuriose laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Pradinių klasių mokytojos informavo mokinių tėvus apie atnaujintų programų įgyvendinimą gimnazijoje. Tėvų susirinkimų metu aptarė: atnaujintas programas, įtraukę ugdymą, vertinimą. Mokytojai taikė jau išbandytus netradicinius ugdymo metodus (koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt.). Mokytojai išbandė metodus, kurie padėjo mokiniui aktyviai mokytis, skatino mokinių bendradarbiavimą, tai: „diskusijos metodas“, „nebaigtų klausimų metodas“, „veidrodis“, „aš mokytojas“. Mokytojai dalinosi metodine medžiaga, pamokų planais kaip ugdyti kompetencijas pagal UTA. Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengė pamokos savirefleksiją. Dalis mokytojų parengė pamokų planus (parengti ir pristatyti pamokos planai: „Rodiklinės funkcijos apibrėžimas,  $y = a^x$  grafikas (eskizas), savybės“, „Žmogaus kraujotaka“, „Bazinių ir rūgštinių tirpalų savybių tyrimas“, „Statusis trikampis, jo kraštinių ilgių apskaičiavimo būdai“, „Piešinio dalies kopijavimas, pernešimas, šalinimas“). Didėjo mokytojų kompetencijos, pamokos mokiniams buvo įdomesnės, didėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, jo planavimą.

Klasių vadovų metodinė grupė naudodamasi turima praeitų metų patirtimi, aptarė ir parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu taikė jau išbandytus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis.

5-IIIg kl. mokiniai rinkosi socialines veiklas pagal atnaujintą socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašą. 6-7 kl. mokiniai grėbė lapus Veiverių parke bei meno mokyklos kieme. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo aujametinėje pilietinėje akcijoje „Papuošk eglutę parke“, 5-IVg kl. mokiniai dalyvavo pilietiniuose žygiuose: „Už taiką“ bei „Gedulo ir Vilties“ diena paminėti. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo inkilų kėlimo šventėje „Paukščių sugrįžtuvės“, „Sporto šventėje“.

**1.2. Uždavinio** „Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją gilinant žinias ir kompetencijas apie ugdymo metodus ir strategijas skatinančias mokinių savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą mokantis“ įgyvendinimas.

Mokytojai gilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. Mokytojai aktyviai dalyvavo seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymose, konferencijose, ERASMUS+ kursuose („From STEM to STEAM) ir kt. (Dalyvauta:seminaruose „Mokytojas - vykdytojas ar kūrėjas?“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, „Savižudybių prevencija“, „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta“, „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas EDUKOS klasėje“, „Kaip paskatinti mokinius reflektuoti? Veiksmingiausi refleksijos metodai“, „Play Math: kaip mokytis

matematikos šiuolaikiškai?“, „Integruotų pamokų kūrimas, pasitelkiant skaitymo skatinimo įrankius” ir kt.)

Metodinėse grupėse mokytojai po seminarų dalinosi gerąja patirtimi, tarėsi kokias įgytas žinias išbandys savo pamokose. (Pvz. buvo išbandyta įsivertinimo metodai - „Gebėjimų įsivertinimo kreivė“ ir „Kompetencijų įsivertinimo lentelė“, „Voratinklis“ ir kt.). Remdamiesi įgytomis žiniomis mokytojai tobulino pamokos uždavinio formulavimą ir gebėjimą kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinius, naudojantis EDUKOS platformos medžiaga, gilinosi į dalyko atnaujintų bendrųjų programų naujoves, sukūrė praktikos tiriamųjų darbų aprašus ir kt.

**1.3. Uždavinio** „Organizuoti bendrus seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas“ įgyvendinimas.

Buvo organizuotas nuotolinis psichologo E. Karmazos seminaras mokytojams ir mokinių tėvams. Buvo organizuotos dvi atvirų durų dienos 5-IV g. kl. mokinių tėvams. Buvo organizuojami tėvų klasių susirinkimai (2 per mokslo metus). Su mokinių tėvais buvo nuolat palaikomas ryšys įvairiomis formomis ( pokalbiai telefonu, susitikimai Zoom platformoje, el. paštu, facebook grupėje). Tėvai buvo individualiai konsultuojami dėl vaikų elgesio ir mokymosi. Dienyne rašomi pagyrimai bei komentarai apie jų mokymąsi bei elgesį. Tėvai dalyvavo mokyklos renginiuose ir šventėse (Mokslo ir Žinių diena, Kalėdinė popietė “Kalėdų belaukiant”, Kaziuko mugė, Šeimos diena, Paskutinio skambučio šventė). Mokyklos svetainėje, klasės stenduose buvo nuolat džiaugiamasi mokinių pasiekimais (laimėjimai ir pasiekimai varžybose bei konkursuose ir kt.). Vaiko gerovės komisijoje klasės vadovų teikimu ir iniciatyva buvo sistemingai aptariamas mokinių elgesys bei mokymosi sunkumai, problemos. Klasės valandėlių metu vyko pokalbiai, diskusijos temomis: „Auksinė taisyklė“, „Klasės savivalda“, „Patyčios“, „Visi lygūs – visi skirtingi“, „Mandagumas“, „Tolerancija“, „Ar mokame susitarti?“, „Kompiuteris – draugas ar priešas?“, „Draugų įtaka“, „Pasitikėjimas kitais. Situacijos apie pasitikėjimą“, „Kaip padėti klasės draugui, kuris jaučiasi atstumtas?“, „ Emocijų raiška per kūno kalbą, kaip atpažinti savo emocijas iš kūno kalbos“ ir kt. Mokiniai mokėsi pažinti save, argumentuotai išsakyti savo nuomonę, taikiai išspręsti kilusius konfliktus, analizavo gyvenimiškas situacijas, klasės valandėlių metu stebėjo vaizdinę medžiagą, klausėsi ištraukų iš pateiktų tekstų, analizavo situacijas iš savo patirties, klasės gyvenimo, dalyvavo įvairiose diskusijose, dalyvavo Olweus patyčių prevencijos programoje. Jie stengėsi elgtis atsakingai, atsižvelgti į bendražmogiškas vertybes. Kitiškai vertino nepriimtina elgesį.

Toliau buvo tęsiamas „Mandagiausios klasės“ konkursas. Pagal priimtus susitarimus buvo stebimas ir vertinamas mokinių elgesys pertraukų ir pamokų metu. Laimėjusios klasės buvo apdovanotos pagal „Mandagiausios klasės“ konkurso nuostatus padėkomis ir kelione.

**2.1. Uždavinio** „Telkti mokytojų komandą TŪM programos įgyvendinimui“ įgyvendinimas.

Buvo suburta projekto įgyvendinimo komanda, parengtas įgyvendinimo planas. Pagal TŪM programą paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinių veiklų organizavimą. Pagal TŪM įgyvendinimo planą buvo vykdomos šios veiklos: 1. Kūrybinės dirbtuvės „Knygiukai“ (dirbtuvėse buvo pristatomas skaitymo skatinimo įrankis "Knygiukai". Šį formatą galima pritaikyti kiekvienam mokytojui ir pasirengti integruotų pamokų planus, dalyvavo 35 rajono mokyklų mokytojai); 2. Kūrybinis sambūris „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant judesio teatro metodus“ (mokymu metu praktiškai išmėginti judesio

teatro metodai, kurie ugdo bendrąsias kompetencijas, stiprina vaizduotę, skatina pasitikėjimą savimi, lavina socialinius įgūdžius, saviraišką, koordinaciją, didina spontaniškumą, inspiruoja kūrybinį darbą po vieną, poroje, grupėje, dalyvavo 53 rajono mokyklų mokytojai); 3. Ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa mokytojams (programos tikslas papildyti mokyklų komandų supratimą apie mokyklos kaip organizacijos kultūrą bei mokinių kultūrinio ugdymo patirtis mokyklose, įgyvendinant ilgalaikę mokytojų profesinio tobulėjimo programą, dalyvavo 61 rajono mokyklų mokytojai); 4. Kūrybinės dirbtuvės „Istorijos pasakojimas komiksų pagalba. Komiksų ir veikėjų kūrimo dirbtuvės“ (dirbtuvių tikslas – lavinti dalyvių vaizduotę, atskleisti jų kūrybinį potencialą, išmokyti istorijų pasakojimo komiksų kūrimo pagalba, kūrybinių dirbtuvių metu dalyviai susipažino su komiksų istorija, skirtingais jų stiliais - siaubo, nuotykių, fantastiniu, romantiniu ir t.t., dalyvavo 38 dalyviai).

Metodinė taryba aptars renginių planą ir priims susitarimus dėl veiklų skatinančių mokinių kultūrinį išprusimą organizavimo mokykloje bei susitars dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Mokiniai prisidėdami prie kultūrinių renginių organizavimo ir dalyvaudami juose plėš savo kultūrinį išprusimą. Buvo suorganizuotos išvykos ir aplankyti spektakliai, parodos, muziejai. Aplankyti muziejai: Salomėjos Nėries ir Eduardo Bučo namai, Bažnytinio paveldo istorijos, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos, Aviacijos, Lietuvos jūros, Skriaudžių buties ir kt. Vykdytos išvykos - edukacijos į Kauno IX fortą, į Latviją (Rundalė-Ryga), į Lenkiją, (Varšuvos senamiestis, M. Koperniko mokslo centras, Krokuva, Aušvicai), į Estiją (Tartu AHHA mokslo centras, Talinas), į Vilnių (Valdovų rūmai), Kernavę, Trakus, pamario kraštą ir t.t. Mokiniai kartu su mokytojais lankėsi Kauno dramos teatro spektaklyje „Tautų pasakos“. Ir kt.

**2.2. Uždavinio „Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai“ įgyvendinimas.**

Buvo tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą organizuojami visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai 5-10 klasėse. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą. (Pradinių klasių mokytojų vykdyti ilgalaikiai projektiniai darbai: „Trakai senoji Lietuvos sostinė“, „Pavasariniai augalai“, „ Rudens taku“, „ Knygos savaitė“, „ Metų laikai“ ir kt.) Buvo tęsiama geroji patirtis, kai pagal priimtus susitarimus mokytojai organizavo „Pasinerk į vieną temą“ veiklas. (Organizuotos veiklos: „Nemuno vingio paslaptys“ Punios piliakalnyje ir kraštovaizdžio draustinyje; „Lėšiai ir paprastųjų trupmenų pritaikymas plonojo lėšio formulėje.“ „Spalva, forma ir muzika“, „Elektros srovė“ „Upės vingio paslaptys“, „Kruopos – ne vargšų, bet išmintingųjų maistas“, „Grafikos subtilybės“). Mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudojo skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, taikė aktyviuosius ugdymo metodus, kartu reflektavo savo veiklą.

**2.3. Uždavinio „Užtikrinti nuolatinį Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais gerinant emocinę savijautą“ įgyvendinimas.**

Buvo atliktas emocinės atmosferos tyrimas 5 klasėse pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui. Pagal TŪM programą buvo atliktas 7-10 kl.mokinių tyrimas apie emocinę savijautą ir įsitraukimą į mokymąsi. TŪM programos įgyvendinimo darbo grupė parengė mikroklimato klasėse gerinimo gaires, jas pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Į pateiktas rekomendacijas bus atsižvelgiama metodinėse grupėse planuojant kitų mokslo metų veiklas. Vaiko gerovės

komisijoje sistemingai ir reguliariai buvo analizuojamas pagalbos mokiniams poreikis. Vaiko gerovės komisijoje buvo analizuojama kaip gerinti emocinę atmosferą. Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams. Pravedė klasės valandėles: „Kuriame taisykles patys“, „Pokalbių ratas“, „Ar laikausi susitarimų? Kam reikalingi susitarimai“ ir kt. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocijų- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams.

Psichologinė ir pedagoginė pagalba bus teikiama laiku ir tikslingai. Buvo įgyvendinama OPKUS patyčių prevencijos programa.

## 2. Veiklos įsivertinimo rezultatai

Didžiausi privalumai	Didžiausi trūkumai	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
3.1.1. Įranga ir priemonės	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas
4.1.2. Lyderystė	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius
		3.1.1. Įranga ir priemonės

**Tema:** orientuoti ugdymo procesą į mokinių gebėjimus planuoti savo mokymąsi ir pažangos stebėjimą, kuriant palankų mokymuisi mikroklimatą.

### Rekomendacijos gimnazijos veiklos planui 2024-2025 m. m.:

1. Mokinių ugdymą(si) planuoti atsižvelgiant į mokinių pasiekimus. Taikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į visų ir kiekvieno mokinio poreikius, suteikiant galimybę patirti mokymosi sėkmę ir siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.
2. Kurti emociškai palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokiniai patirtų kuo mažiau streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių organizuoti veiklas skatinančias mokinių smalsumą ir entuziazmą sudarant galimybę kiekvienam gimnazijoje jaustis gerai ir saugiai.
3. Daugiau dėmesio skirti mokinių kalbiniam, gamtamoksliniam raštingumui ugdyti, panaudojant TŪM teikiamas galimybes.
4. Kartu su mokiniais kurti elgesio taisykles.
5. Įtraukti mokytojus į veiklų planavimą ir tobulinimą.

6. Priimti susitarimus dėl tikslingo namų darbų skyrimo.

### **Mokinių pasiekimų rezultatų analizė.**

2023-2024 m. m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi II gimnazijos klasės mokiniai (21 mok.). Visi 20 gimnazijos abiturientų gavo brandos atestatus.

### **BRANDOS EGZAMINUS LAIKĖ IR GAVO BRANDOS ATESTATUS**

Mokslo metai	2022-2023 m.m.	2023-2024 m.m.
Abiturientų skaičius	20	26
Mokinių, laikusių egzaminus, skaičius	20	26
Gavo brandos atestatą	20	26

### **BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKYMAS**

Egzaminas	Tipas	2022-2023 m.m.			2023-2024 m.m.		
		Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	14	100	23	21	91,3
	Mokyklinis	6	6	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	4	4	100	3	3	100
Matematika	Valstybinis	15	3	87	13	11	84,6
Informacinės technologijos	Valstybinis	2	2	100	2	2	100

Chemija	Valstybinis	1	1	100	1	1	100
Fizika	Valstybinis	4	4	100	2	2	100
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	17	17	100	17	17	100
Istorija	Valstybinis	2	2	100	15	15	100
Geografija	Valstybinis	4	4	100	7	7	100

**2022-2023 M.M. IR 2023-2024 M.M. METINIO 5-II G. KLASIŲ MOKINIŲ LANKOMUMO PALYGINIMAS**

KONCENTRAI	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2022-2023 M. M.	DĖL LIGOS PER 2022-2023 M. M.	NEPATEISINTOS PER 2022-2023 M. M.	PRALEIDO PAMOKŲ PER 2023-2024 M. M.	DĖL LIGOS PER 2023-2024 M. M.	NEPATEISINTOS PER 2023-2024 M. M.
1-4 kl.	10576	6849	1402	7941	5415	1909
5-8 kl.	12026	8875	630	10236	6003	1825
I-II	5873	3441	1239	6440	3830	1085
III-IV	5737	2613	1507	5347	2341	2028
<b>Iš viso:</b>	<b>34212</b>	<b>21778</b>	<b>4778</b>	<b>29964</b>	<b>17589</b>	<b>6847</b>
<b>Tenka 1 mok.</b>	<b>110,4</b>	<b>70,3</b>	<b>5,4</b>	<b>95,4</b>	<b>56,0</b>	<b>21,8</b>

**MOKINIŲ PASIEKIMAI OLIMPIADOSE IR KONKURSUOSE**

Olimpiada/konkursas	Vieta rajone / Mokinių skaičius		
	I	II	III
Biologijos olimpiada	2	-	1
Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“	-	1	-
Nacionalinis mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkursas	1	-	2
Fizikos olimpiada	-	1	1
Geografija olimpiada 9-12 kl. mok.	-	1	1
Geografijos olimpiada 7-8 kl. mok.	-	1	-
Istorijos olimpiada	-	-	2
Respublikinis anglų k. konkursas (9-10 kl.)	1	1	-
Technologijų olimpiada		1	3
Matematikos olimpiada 9-12 kl.	-	2	2
Informatikos olimpiada	-	1	1
Pradinių klasių konkursas „Gražios raidės – dailus raštas“	1	-	1
Rajoninė 1-4 kl. mokinių paroda – konkursas „Miškas -visų namai“	2	1	
Rajoninis mokinių kūrybos konkursas „Pamestas istorijos puslapis“	-	-	1
STEAM viktorina „Gamtos mokslų iššūkiai“	4		
Rajoninis 7-8 kl. mokinių oratorių konkursas anglų kalba	-	1	-
Rajoninė 7-8 kl. mokinių anglų kalbos olimpiada	-	1	-



Chemijos olimpiada	1	1	
Chemijos ir biologijos konkursas „Gamtos labirintuose“	-	-	1
Dailyraščio konkursas „dailus raštas akį glosto“	laureatas		

Mokiniai dalyvauja rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Jų laimėjimai skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.

### PLANUOJAMA VEIKLA

<b>I. TIKSLAS: UŽTIKRINTI PALANKIĄ EMOCINĘ APLINKĄ, SKATINANČIĄ MOKINIŲ, MOKYTOJŲ LYDERYSTĘ.</b>					
Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Atsakingi, partneriai	Laikas	Refleksija
1.1. Telkti mokytojų komandą TŪM programos veiklų įgyvendinimui	1.1.1 atnaujinama TŪM projekto įgyvendinimo komanda, priimami susitarimai dėl veiklų įgyvendinimo plano.	Toliau vykdomos veiklos pagal TŪM programą ir įgyvendinimo planą.	TŪM programos įgyvendinimo komanda, Metodinė taryba, metodinės grupės	Visus metus pagal parengtą planą	Aptariama metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje
	1.1.2. metodinių grupių priimti susitarimai dėl mokymo strategijų ir metodų skatinančių mokinių kūrybiškumą taikymo pamokose.	Mokytojai savo pamokose taikys TŪM programoje įgytas žinias ir kompetencijas, išbandys naujus metodus (skaitymo skatinimo įrankis "Knygiukai“, judesio teatro metodai, istorijos pasakojimas komiksų pagalba). Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengs pamokos planą, jį aptars metodinėje grupėje, didės mokytojų	Pavadootoja ugdymui, metodinės grupės	I trimestras	Aptariama metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje

		kompetencijos, pamokos mokiniam bus įdomesnės.			
	1.1.3. Metodinės tarybos atnaujinti ir priimti susitarimai dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų, organizavimo formų ir būdų.	Metodinė taryba aptars renginių planą bei susitars dėl edukacinių išvykų pasirinkimo kriterijų. Mokiniai dalyvaudami edukacinėse išvykose, lankydami muziejus, teatrus plės savo kultūrinį išprusimą.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Pagal mėnesio veiklų planą (tinklelį)	Aptariama metodinėje taryboje.
1.2. Kurti emociškai palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokiniai patirtų kuo mažiau streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių.	1.2.1. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl pozityvaus elgesio taisyklių kūrimo	Kiekviena klasė sukurs pozityvaus elgesio taisykles skatinančias mokinius prisiimti atsakomybę už savo elgesį ir sudarant galimybę kiekvienam gimnazijoje jaustis gerai ir saugiai.	Klasių vadovų metodinė grupė	II trimestras	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje ir VGK
	1.2.2. klasių vadovų metodinės grupės susitarimai dėl klasių valandėlių veiklų, numatant organizuoti pokalbius, diskusijas ir kitas veiklas skatinančias mokinius mokytis bei gerai elgtis. Bus atnaujinti susitarimai dėl „Mandagiausios klasės konkurso“.	Klasių vadovų metodinė grupė susitars dėl klasių valandėlių numatant organizuoti pokalbius apie mokymąsi ir gerą elgesį. Bus pakoreguoti „Mandagiausios klasės“ konkurso nuostatai ir šis konkursas bus tęsiamas.	Klasių vadovų metodinė grupė ir VGK	Visus metus	Aptariama klasių vadovų metodinėje grupėje ir VGK
	1.2.3. mokytojų priimti susitarimai mikroklimatui pamokose gerinti.	Mokytojai kartą per mėn. parašo pagyrimą ar kokį kitą pozityvų pastebėjimą apie	Metodinė taryba, metodinės grupės	Visus mokslo metus	Aptariama metodinėje grupėse,

		vaiko mokymąsi, elgesį, pastangas; pamokos metu daugiau dėmesio skiria mokinių nuomonei (tariantis dėl užduočių atlikimo būdų, formų, laiko ir kt); Mokytojai bent vieną kartą per savaitę pildo „emocijų stiklainį“.			mokytojų taryboje
	1.2.4. metodinėse grupėse priimti susitarimus dėl tikslingo namų darbų skyrimo.	Mokytojai kartu su mokiniais priima susitarimus dėl tikslingo namų darbų skyrimo.	Metodinė taryba, metodinės grupės	Visus mokslus metus	Aptariama metodinėse grupėse, mokytojų taryboje
1.3. Aktyvinti mokinių savivaldą organizuojant veiklas skatinančias mokinių lyderystę ir entuziazmą	1.3.1 paskirtas mokinių tarybos veiklos koordinatorius bendradarbiauja su klasės vadovais, priimami susitarimai dėl veiklų skatinančių mokinių lyderystę.	Mokinių taryba kartą per savaitę renkasis į susirinkimus, diskutuos aktualiomis temomis. Kartą per mėnesį bus organizuojama diskusija mokinių pasiūlytomis temomis. Bus organizuojamas bent 1 aktyvusis mokinių susirinkimas. Didės mokinių įsitraukimas į bendras mokyklos veiklas.	Klasių vadovų metodinė grupė, mokinių tarybos veiklos koordinatorius.	Visus mokslus metus	Aptariama mokytojų taryboje
<b>II. TIKSLAS: DIDINTI MOKINIŲ ĮSITRAUKIMĄ Į MOKYMĄSI SKATINANT KŪRYBIŠKUMĄ</b>					

<p>2.1. „Plėtoti metodinę veiklą stiprinant mokytojų kompetencijas pritaikyti ugdymo turinį skirtingiems mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams siekiant geresnio įsitraukimo į mokymąsi.</p>	<p>2.1. 1. metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl universalaus dizaino mokymuisi strategijų taikymo.</p>	<p>Mokytojai savo pamokose taikys universalaus dizaino mokymuisi strategijas, pritaikys ugdymo turinį skirtingiems mokinių poreikiams, didės mokinių įsitraukimas į mokymąsi. Mokytojai šiuo aspektu per II trimestrą stebės bent po 1 kolegų pamoką, pamokas aptars, dalinsis gerąja patirtimi.</p>	<p>Metodinė taryba, metodinės grupės</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Aptariama metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje</p>
	<p>2.1.2. nuolatinis Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas su klasių vadovais, mokytojais gerinant emocinę savijautą ir įsitraukimą į mokymąsi.</p>	<p>Atliktas emocinės atmosferos pamokose tyrimas 5-10. Vaiko gerovės komisijoje bus analizuojama kaip gerinti emocinę atmosferą ir įsitraukimą į mokymąsi, parengiamos rekomendacijos, jos aptariamoms mokytojų tarybos posėdyje. Bus priimti klasių vadovų bei pagalbos specialistų susitarimai dėl streso (įtampos) valdymo metodų taikymo.</p>	<p>Psichologė, Vaiko gerovės komisija, Klasių vadovų metodinė grupė</p>		<p>Aptariama mokytojų taryboje</p>
	<p>2.1.3. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašo</p>	<p>Bus tęsiama susiklosčiusi geroji patirtis, kai pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą bus organizuojami visų</p>	<p>Metodinė taryba, klasių vadovų metodinė grupė</p>	<p>Pagal ilgalaikių projektinių darbo organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašą</p>	<p>Aptariama metodinėse grupėse</p>

	tobulinimo, temų pasiūlos ir vertinimo.	mokomųjų dalykų ilgalaikiai projektiniai darbai 5-10 klasėse.			
	2.1.4. Metodinėje taryboje priimti susitarimai dėl LL2 iniciatyvos „Pasinerk į vieną temą“ veiklų planavimo ir įgyvendinimo	Bus tęsiama geroji patirtis, kai pagal priimtus susitarimus kiekvienos metodinės grupės mokytojai organizuos bent po 2 „Pasinerk į vieną temą“ veiklas. Mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudos skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, socialinius tinklus ir kt	Metodinė taryba	Pagal metodinės tarybos planą	Aptariama metodinėse grupėse
2.2. Telkti komandą ERASMUS+ projekto „Skirtingi gebėjimai – bendros veiklos įgyvendinimui.“	2.2.1. Projekto vykdymo grupės ir VGK parengtas ir atliktas anketinis tyrimas apie skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį į bendras ugdymosi veiklas.	Tyrimo metu bus nustatyta ar kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.)	Projekto vykdymo grupės ir VGK	Visus metus pagal projekto planą	Aptariama mokytojų taryboje
	2.2.2. Vyksta projekte numatyti mobilumai, mokytojai mokosi kursuose.	Dalyvaudami mokymo kursuose mokytojai pagilins skirtybių ir galimybių pažinimo, ugdymo proceso modeliavimo kompetencijas, geriau tenkins skirtingų gebėjimų mokinių ugdymosi poreikius.	Projekto vykdymo grupė	Visus metus pagal projekto planą	Aptariama mokytojų taryboje

	2.2.3. Parengtas ERASMUS+ projekto „Skirtingi gebėjimai – bendros veiklos“ kaitos planas. Planas pristatomas ir aptariamas mokytojų taryboje, priimami susitarimai dėl jo įgyvendinimo ir veiklų tęstinumo. Atliekamas pakartotinis vertinimas.	Mokytojai taikys įgytas kompetencijas ugdymo procese siekdami sudarytu galimybę ne mažiau 80 proc skirtingų gebėjimų mokiniams išbandyti įvairių rūšių užduotis, įvairesnes veiklas.	Projekto vykdymo grupė, metodinė taryba	Visus metus pagal projekto planą	Aptariama mokytojų taryboje
--	---	--	---	----------------------------------	-----------------------------

Pritarta:

Mokyklos tarybos 2024-08-29 posėdžio protokolu V1- nutarimu.