

PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

2023–2024 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos (toliau – gimnazija) 2023–2024 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planą (toliau 2023–2024 m. m. ugdymo planas) didžiausias dėmesys buvo skiriamas gimnazijos metinių veiklos ir ugdymo plano tikslų įgyvendinimui: išnaudoti ugdymo plano galimybes siekti mokiniams asmeninės pažangos užtikrinant ugdymo(si) kokybę, sudaryti sąlygas atsiskleisti mokinių individualybei per neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų veiklas, laiku teikti mokiniams kokybišką švietimo pagalbą.

2023–2024 m. m. ugdymo planas parengtas išanalizavus 2022–2023 m. m. ugdymo planą ir atlikus veiklos rodiklių 2.3.1. Mokymasis, 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu bei 4.1.2. Lyderystė.

2023–2024 m. m. gimnazijos ugdymo plano tikslas buvo: orientuoti ugdymo procesą į mokinių gebėjimus išsikelti mokymosi tikslus, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, spręsti mokymosi problemas, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius.

2023–2024 m. m. ugdymo plano uždaviniai buvo:

1. Taikyti ugdymo metodus gerinančius mokinių pažangą, suteikiant galimybę siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų skirtingų gebėjimų mokiniams.

2. Organizuoti veiklas skatinančias mokinių lyderystę suteikiant galimybę kiekvienam jaustis vertingu, reikalingu ir saugiu.

2023–2024 mokslo metais gimnazijoje buvo vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas bei neformalusis švietimas.

Mokytojų darbo krūvis skirstomas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokytojų galimybes bei šią sritį reglamentuojančius dokumentus ir gimnazijos turimas lėšas.

Skatinant mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi susitarta, kad mokytojai kasmet mokslo metų pradžioje supažindins mokinius su dalyko vertinimo tvarka, pamokai keliamais reikalavimais, mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo kriterijais, grįžtamojo ryšio mokiniui suteikimo būdais. Mokinių asmeninė pažanga, sėkmės ir nesėkmės plačiau aptariamos individualiai pabaigus mokomojo dalyko skyrių ar ciklą, po kontrolinių ir kitų rašto ar namų darbų. Mokytojai kartu su Vaiko gerovės komisija ir švietimo pagalbos specialistais koregavo ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius. Buvo aptariami mokymosi sunkumai, vėlavimas į pamokas ar jų nelankymas bei netinkamo elgesio pamokų metu priežastys ir kartu priimami sprendimai dėl mokymo(si) pagalbos teikimo formų, būdų ir laikotarpių.

Mokymosi pagalbai organizuoti buvo skirtos konsultacijos, kurias pagal dalykų mokytojų rekomendacijas arba savo poreikius galėjo lankyti visi mokiniai.

Mokytojai naudodami elektroninį dienyną galėjo gimnazijos bendruomenei teikė informaciją apie ugdymo procesą. Tėvai sistemingai gaudavo informaciją apie vaiko ugdymąsi iš dalykų mokytojų, pagalbos specialistų, klasės vadovo ar gimnazijos administracijos.

Mokinių pasiekimai buvo nuolat stebimi, trimestru/pusmečių bei mokslo metų pabaigoje rengiamos ataskaitos gimnazijos bendruomenei. Visų klasių mokiniai, kartu su klasių vadovais, pildė asmeninės pažangos lapus. Kartu su dalykų mokytojais ir klasių vadovais, mokiniai mokėsi sieti idėjas, suvokti ir patikrinti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą. Visus mokslo metus buvo vykdoma individuali mokinio pažangos (žinių ir vertybinių nuostatų) stebėseną, ugdymo turinys buvo pritaikomas skirtingiems klasės mokinių sugebėjimų lygiams, poreikiams, mokymosi stiliams.

Mokiniai taikydami IKT gilino dalyko žinias, ugdėsi gebėjimą susirasti reikiama informaciją ir priemones, diskutavo grupėse, dirbo su elektroninėmis pratybomis EDUKA, Egzaminatorius.lt.

Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas 1, 3, 5, 7 klasėse ir I–III gimnazijos klasėje planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. Taip pat, atsižvelgiant į respublikos fizikos ir chemijos mokytojų asociacijos rekomendacijas 8 klasėje organizuojamas fizikos ir chemijos dalykų ugdymas pagal atnaujintas programas. Mokytojai ugdymo turinį planavo vadovaudamiesi rajono metodinių būrelių susitarimais bei atsižvelgdami į gimnazijoje taikomus reikalavimus planavimo dokumentams. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Metodinėse grupėse mokytojai susitarė išbandyti pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Mokytojai stebėjo bent po vieną kolegų pamokas šiuo aspektu, pamokas aptarė, mokėsi vieni iš kitų, teikė grįžtamąjį ryšį apie stebėtas pamokas. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo turinio įgyvendinimo, tai yra, išnaudoti šį laiką perėjimui prie ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA). Mokytojai metodinėse grupėse analizavo kompetencijomis grįsto mokymo dokumentus, tarėsi dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, teikė pasiūlymus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo projektui. Gimnazijoje buvo atnaujinti susitarimai dėl mokinių ir pažangos vertinimo, parengtas naujas tvarkos aprašas. Kartu su metodinėmis grupėmis buvo analizuojamas naujų mokymų priemonių, IT poreikis. Kartu su metodinėmis grupėmis buvo tartasi dėl naujų vadovėlių pagal UTA išbandymo ir įsigijimo.

5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuojami ilgalaikiai projektiniai darbai. Visų dalykų mokytojai siūlė ilgalaikių projektinių darbų temas, kurias mokiniai galėjo rinktis pagal savo gebėjimus, poreikius, asmenines patirtis bei kompetencijas. Pradinių klasių metodinėje grupėje buvo susitarta organizuoti ilgalaikius projektinius darbus šiomis temomis: „Trakai senoji Lietuvos sostinė“, „Pavasariniai augalai“, „Rudens taku“, „Knygos savaitė“, „Pavasariniai augalai“.

Metodinės grupės tęsė LL2 iniciatyvą „Pasinerk į vieną temą“. Šios iniciatyvos veiklos suteikia mokiniams galimybę mokytis kitaip, ugdyti savo kūrybiškumą, lavinti savo kompetencijas. Pradinėse klasėse buvo organizuotos šios „Pasinerk į vieną temą“ veiklos: 4 klasėje lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pamokose „Kokius žinau garsius Lietuvos žmones?“, 3 klasėje matematikos ir gamtos pažinimo pamokose „Plano braižymas ir perimetras“, 1 klasėje matematikos, lietuvių k., gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo tema „Pažinkime gyvūnus“, 6 klasėje vokiečių kalbos ir gamtos ir žmogaus pamokose „Spalvos“, 7 klasėje fizikos „Lęšiai“, I gimnazijos klasėje fizikos pamokoje „Elektros srovė“.

Mokytojai aktyviai naudojo Kultūros paso programas (pasiūla išnaudota 98 proc.). Populiariausios siūlomų programų kryptys buvo: kultūros paveldas, dailė, muzika, literatūra.

Dalyvaujant Erasmus+ projektuose mokytojai kėlė kvalifikaciją Graikijoje ir Estijoje. Projektų dalyviai pristatė savo patirtį gimnazijos mokytojams: rengė pranešimus bei straipsnius, dalinosi naujovėmis metodinėse grupėse, taikė sužinotus metodus ir atrastas priemones savo dalykų pamokose.

Mokytojai dalyvavo „Ugdymo meistrų“ seminaruose visus metus, visai gimnazijos mokytojų bendruomenei buvo organizuojamas seminarų ciklas „Misija – įtraukusis ugdymas“. Mokytojai pagilino savo žinias ir kompetencijas kaip organizuoti ir planuoti kompetencijomis grįstą mokymąsi. Metodinėse grupėse mokytojai susitarė išbandyti pamokose kaip ugdyti mokinių kompetencijas. Mokytojai stebėjo bent po vieną kolegų pamoką šiuo aspektu, pamokas aptarė, mokėsi vieni iš kitų, teikė grįžtamąjį ryšį. Gimnazijoje buvo atnaujinti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, parengtas naujas tvarkos aprašas.

Gimnazija dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. Šiuo tikslu gimnazijoje sutelkta ir įveiklinta komanda, koordinuojanti Pažangos plano įgyvendinimo veiklas. Buvo priimti susitarimai, kaip integruoti šias veiklas į gimnazijos veiklos programą bei ugdymo planą. Atlikti viešieji pirkimai, įsigyta lazerinės staklės, 6 didieji fizikos rinkiniai. Gimnazija organizavo 2 kūrybines dirbtuves ir 1 sambūrį visoms rajono bendrojo ugdymo mokykloms. Rajono mokytojų komandoms buvo suorganizuota ilgalaikė 60 akademinių valandų profesinio tobulėjimo programa.

Gimnazijoje yra įgyvendinama OLWEUS programos Kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Buvo atlikta emocinės atmosferos anketinė apklausa ir atlikti mikroklimato tyrimai 5, 6, I gimnazijos klasėje, adaptacijos tyrimas 1 ir 5 klasėje. Rezultatai aptarti su klasės mokiniais, klasių vadovais, esant poreikiui – su dėstančiais mokytojais. Buvo atlikti emocinės savijautos tyrimas 1–4 klasės ir 5–IV gimnazijos klasės mokiniams. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdžio metu. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocijų ir psichologinių sunkumų turintys mokiniai

pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams. Jau antrus mokslo metus iš eilės organizuojamas „Mandagiausios klasės“ konkursas, skatinantis mokinių pagarbos ir įsitraukimo kultūrą. Mokinių elgesys pamokų ir pertraukų metu stebimas, vertinamas pagal konkurso nuostatuose aprašytus sutartus kriterijus. Mokytojai kūrė pagarbos ir įsitraukimo kultūrą sistemingai rašydami padėkas ar pastebėjimus ir pildydami „Emocinį stiklainį“, kurio turinys yra aptariamas kiekvieno mokytojų pasitarimo metu.

Klasių vadovų metodinė grupė parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių vadovai klasių valandėlių metu išbandė naujus metodus (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslų kūrimas, emocinio stiklainio, dienoraščio rašymas ir kt.) skatinančius mokinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi bei gebėjimą reflektuoti savo pasiekimus. Kiekvienas klasės vadovas bendradarbiaujant su ugdymo karjerai konsultantu su mokiniais aptarė profesijos planavimo žingsnius, vykdė diskusijas „Kaip išmokti mokytis“. Klasių valandėlių metu mokiniai atliko pasitikėjimo savimi vertinimo, savivertės, įvertinimo testus. 8, I, II ir III gimnazijos klasių mokiniai prisijungė prie skaitmeninės karjeros planavimo platformos Spotiself.

Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti mokinių trimestrų, pusmečių ir metiniai pažangos rezultatai, numatytos ugdymo(si) trūkumų likvidavimo galimybės parenkant motyvuojančias ir asmeninę pažangą skatinančias priemones, pasidalinta gerąja metodinių grupių veiklos patirtimi. Kaupiamos metinės mokinių pažangumo ir lankomumo suvestinės, brandos egzaminų rezultatų suvestinės, olimpiadų, konkursų rezultatų suvestinės.

2023–2024 m. m. 5–IV gimnazijos klasių mokinių bendras mokymosi pažangumas – 94 proc. 2022–2023 m. m. bendras mokymosi pažangumas buvo 95 proc.

1–4 klasėse 12 proc. (2022–2023 m. m. – 22 proc.) mokinių mokosi aukštesniuju, 49 proc. (2022–2023 m. m. – 42 proc.) pagrindiniu, 24 proc. (2022–2023 m. m. – 33 proc.) patenkinamu, nepatenkinamu 0 proc. (2022–2023 m. m. – 1,7 proc.) pasiekimų lygiu. 5–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasių 4 proc. mokinių mokosi aukštesniuju (2022–2023 m. m. – 4 proc.), 33 proc. mokinių pagrindiniu (2021–2022 m. m. – 34 proc.), 50 proc. patenkinamu pasiekimų lygiu (2022–2023 m. m. – 49 proc.). 5 proc. (8 mokiniai) nepatenkinamu (2022–2023 m. m. – 6 proc. – 8 mokiniai) pasiekimų lygiu. III–IV gimnazijos klasių 0 proc. mokinių mokosi aukštesniuju (2022–2023 m. m. – 0 proc.), 11 proc. mokinių pagrindiniu (2022–2023 m. m. – 38 proc.), 52 proc. patenkinamu pasiekimų lygiu (2022–2023 m. m. – 57 proc.). 7 proc. (2 mokiniai) nepatenkinamu (2022–2023 m. m. – 4,3 proc. (2 mokiniai) pasiekimų lygiu.

4 klasės mokinių dalyvavusių NMPP rezultatai :

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	31	68,5	16,1	83,8	0,0	0,0
Skaitymas	30	48,3	0,0	53,3	23,3	0,0

8 klasės mokinių dalyvavusių NMPP rezultatai :

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	21	48,5	4,8	47,6	42,9	4,8
Skaitymas	24	68,3	20,8	54,2	25,0	0,0

PUPP dalyvavo 21 mokinys. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimą labai gerai išlaikė 9,5 proc., gerai – 47,6 proc., patenkinamai 42,9 proc. mokinių. Matematikos pasiekimų patikrinimą labai gerai išlaikė 4,8 proc., gerai – 14,3 proc., patenkinamai 42,9 proc., nepasiekė patenkinamo lygio 53 proc. mokinių.

Brandos egzaminų pasirinkimai ir rezultatai 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m.:

Egzaminas	Tipas	2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.		
		Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	14	100	23	21	91
	Mokyklinis	6	6	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	4	4	100	4	4	100
Chemija	Valstybinis	1	1	100	1	1	100
Fizika	Valstybinis	4	4	100	2	2	100
Geografija	Valstybinis	4	4	100	7	7	100
Informacinės technologijos	Valstybinis	2	2	100	2	2	100
Istorija	Valstybinis	2	2	100	15	15	100
Matematika	Valstybinis	15	13	87	13	11	85
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	17	17	100	17	17	100
Technologijos	Mokyklinis	7	7	100	11	11	100

Buvo skiriamas dėmesys mokinių karjeros ugdymui. Buvo organizuojami susitikimai su Lietuvos aukštųjų bei profesinių mokyklų atstovais. Abiturientai dalyvavo aukštųjų mokyklų atvirų durų dienose tiek nuotoliniu, tiek tradiciniu būdu. Gimnazijoje aktyviai pagalbą teikė savivaldybės ugdymo karjerai konsultantė.

2023–2024 m. m. mokėme 40 specialiųjų poreikių mokinius, 7 iš jų – pagal individualizuotas Bendrąsias programas. Mokiniais pagalbą teikė 7 mokytojo padėjėjai.

Neformaliajam mokinių švietimui skyrėme 19 val.: daugiausia meninei raiškai ir sportinei veiklai.

Atlikus gimnazijos veiklos kokybės analizę 2023–2024 m. m. pasirinkta tobulinti šiuos rodiklius: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas bei 3.1.1. Įranga ir priemonės.

Rekomendacijos:

1. Klasių vadovams bei pagalbos specialistams teikti daugiau informacijos apie streso (įtampos) Mokinių ugdymą(si) planuoti atsižvelgiant į mokinių pasiekimus (apklausos rezultatai rodo, kad tik 64 proc. mokytojų tai daro).

2. Daugiau dėmesio skirti mokinių kalbiniam, gamtamoksliniam raštingumui ugdyti, panaudojant TŪM teikiamas galimybes

3. Kurti emociškai palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje mokiniai patirtų kuo mažiau streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių, nes tik 59 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai.

4. Kartu su mokiniais kurti elgesio taisykles, nes tik 38 proc. mokinių teigia, kad jų klasė turi savo taisykles, dėl kurių visi susitarė.

5. Įtraukti mokytojus į veiklų planavimą ir tobulinimą, nes tik 50 proc. mokytojų teigia, kad teikia pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo

6. Atkreipti dėmesį darbų į namus mokiniams skyrimą, nes tik 42 proc. mokinių mano, kad mokytojai skiria įdomius namų darbus.

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau tekste BUP) ir kitais teisės aktais.

3. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos strateginiu planu, veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

4. Gimnazijos ugdymo plano tikslas: orientuoti ugdymo procesą į mokinių gebėjimus planuoti savo mokymąsi ir pažangos stebėjimą, kuriant palankų mokymuisi mikroklimatą.

5. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

5.1. Taikyti ugdymo metodus, atsižvelgiant į visų ir kiekvieno atskirai mokinio poreikius suteikiant galimybę patirti mokymosi sėkmę siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

5.2. Organizuoti veiklas skatinančias mokinių smalsumą ir entuziazmą sudarant galimybę kiekvienam gimnazijoje jaustis gerai ir saugiai.

6. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

6.2. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

6.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

7. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

8. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo planą tvirtina gimnazijos vadovas iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija.

9. Gimnazijos ugdymo planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje www.vtsg.lt.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d. pabaiga – 2025 metų rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo proceso trukmė:

11.1. Priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

11.2. 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

11.3. III gimnazijos klasės mokiniams – 180 ugdymo dienų (36 savaitės);

11.4. IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienos (34 savaitės).

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė pirmose klasėse – 35 min., o likusiose klasėse ne ilgesnė nei 90 min.

13. Pamokos pradedamos 8.00 val. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

14. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – balandžio 25 d.

15. Ugdymo procesas organizuojamas trimestrais 5–II gimnazijos klasių mokiniams, kurių trukmė:

Klasės	I trimestras	II trimestras	III trimestras
5–II g	2024–09–02–2023–11–29	2024–12–02–2025–03–14	2025–03–17–2025–06–23

16. 1-4 klasių mokiniai bei III-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi pusmečiais, kurių trukmė:

Klasės	I pusmetis	II pusmetis
1-4	2024–09–02–2025–01–24	2025–01–27–2025–06–09
III g	2024–09–02–2025–01–24	2025–01–27–2025–06–16
IV g	2024–09–02–2025–01–24	2025–01–27–2025–06–02

17. Gimnazijoje įvertinamas kiekvieno mokinio individualus dalyvavimas klasės vadovo organizuojamose edukacinėse išvykose, gimnazijos, Veiverių miestelio ir Prienų miesto renginiuose, klasės veiklose ne pamokų metu. Atsižvelgiant į tai, šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių:

17.1. 1–4 klasių mokiniai ugdymo procesą turėtų baigti birželio 9 d. Susitarta, kad ugdymo procesas baigiamas birželio 4 d., t. y., į mokymosi dienų skaičių įskaičiuojama 3 projektinės dienos – „Rudens taku“, „Kalėdų belaukiant“, „Kaziuko mugė“.

17.2. 5-8, I–II g klasių mokiniai ugdymo procesą turėtų baigti 2025 m. birželio 23 d. Susitarta, kad ugdymo procesas baigiamas 2025 m. birželio 13 d., t. y., į mokymosi dienų skaičių įskaičiuojama 6 projektinės dienos (birželio 16-20 d., birželio 23 d.)

17.3. III g. klasės mokiniai ugdymo procesą turėtų baigti birželio 16 d., susitarta, kad ugdymo procesas baigiamas 2025 m. birželio 6 d., t. y., į mokymosi dienų skaičių įskaičiuojama 3 ugdymosi dienos ne pamokų forma: Tolerancijos diena, „Kalėdų belaukiant“ ir Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės diena ir 3 projektinės dienos (birželio 9–13, 16 d.).

17.4. IV g. klasės mokiniai ugdymo procesą turėtų baigti birželio 2 d., susitarta, kad ugdymo procesas baigiamas gegužės 28 d., t. y., į mokymosi dienų skaičių įskaičiuojama 1 diena už tradicinio abiturientų susitikimo organizavimą (2025 m. vasario 1 d. (šeštadienį)), 2 projektinės dienos „Kalėdų belaukiant“ ir Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės diena (gegužės 30 d. ir birželio 2 d.).

17.5. 5–8 kl. ir I–III g klasėse į mokymosi dienų skaičių įskaičiuojama 6 projektinės dienos (Tolerancijos diena, „Kalėdų belaukiant“, Vasario 16 d. minėjimas, Žemės diena, Partizanų pagerbimo, kariuomenės ir visuomenės vienybės diena, „Sveikatingumo diena“).

18. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui (pagal UP 17 punkte priimtus susitarimus):

Klasė	Vasaros atostogų pradžia	Vasaros atostogų pabaiga
PUG, 1–4 klasės	2025-06-05	2025-08-31
5–8 ir I–II gimnazijos klasės	2025-06-16	
III gimnazijos klasė	2025-06-09	
IV gimnazijos klasė	Pasibaigus 2025 m. BE sesijai	

18.1. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar jo dalis, atostogų dienos, per kurias mokinytis laiko egzaminą ar jo dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

18.2. III gimnazijos klasės mokiniams vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

18.3. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį.

19. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu 2020-03-23 Nr. (1.3) -V1-47 ir BUP, 7 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

20. Priimti susitarimai dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo pagal Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus (toliau – BUP) aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose 2024-06-25, protokolo Nr. 10

21. Susitarta ir priimti sprendimai:

Susitarimo tema	Priimti sprendimai dėl ugdymo plano įgyvendinimo	BUP punktai
21.1. Svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką	21.1.1. gimnazijoje susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo kalendoriaus (Priedas Nr. 1.); 22.1.2. gimnazijoje susitarta dėl renginių (Priedas Nr. 2.); 22.1.3. gimnazijoje rengiamas mėnesio veiklų tinklelis, kurį pildo gimnazijos mokytojai Google diske.	18.1
21.2. Pamokos organizavimo formos ir būdai	21.2.1. pamokos organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu organizavimo būdu, nes gimnazijos nuostatose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas; 21.2.2. pagrindinė ugdymosi forma yra pamoka, tačiau gali būti naudojamos ir kitos ugdymo organizavimo formos (kūrybinės dirbtuvės, projektinė integruota veikla ir pan.); 21.2.3. pamokos pradamos 8.00 val.; 21.2.4. kai organizuojama projektinė, kūrybinė, praktinė veikla ugdymo procesas gali turėti ilgesnį nepertraukiamos trukmės periodą; 21.2.5. ugdymas organizuojamas ir netradicinėse erdvėse, sprendimus dėl netradicinės ugdymosi aplinkos parinkimo priima mokytojas ir užtikrina mokinių saugumą; 21.2.6. informacija apie ugdymąsi netradicinėje erdvėje pateikiama skaitmeniniame gimnazijos mėnesio veiklos plane (Google diske), jeigu ugdymasis vyksta netradicinėje aplinkoje (muziejuje, parodoje, gamtinėje aplinkoje) už gimnazijos ribų, rašomas direktoriaus įsakymas; 21.2.7. organizuojamos integruotos-tiriamosios, projektinei veiklai skirtos, pamokos (veiklos); kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 1–2 tiriamąsias veiklas per mokslo metus;	35. 35.1.

	<p>21.2.8. kai pamokoje dirba du mokytojai, informacija apie integruotą-tiriamąją veiklą skelbiama gimnazijos mėnesio veiklos plane, nurodant temą, veiklą ir organizuojančių mokytojų pavardes;</p> <p>21.2.9. projektinės veiklos organizuojamos pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos mokinių projektinių darbų rengimo ir atsiskaitymo tvarkos aprašą (įsakymas 2019 m. rugpjūčio 30 d. Nr. (1.3.)-V-154).</p>	
21.3. Gimnazijos pamokų tvarkaraščio rengimas	<p>21.3.1. klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę;</p> <p>21.3.2. gimnazijos pamokų tvarkaraštis mokslo metų eigoje gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius;</p> <p>21.3.3. pamokų tvarkaraštis pateikiamas: elektroninėje sistemoje „Mano dienynas“, gimnazijos skelbimų lentoje, gimnazijos svetainėje, III–IV gimnazijos klasių mokiniams pateikiama individuali versija;</p> <p>21.3.4. mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min.</p>	26. 27.
21.4. Ugdymo proceso intensyvinimas.	<p>21.4.1. gimnazija gali intensyvuoti ugdymo procesą, t. y. nustatytą pamokų skaičių įgyvendinti per trumpesnę laiką (mažesnę ugdymo dienų skaičių). Intensyvinant ugdymo procesą gimnazija atsižvelgia į Higienos normą;</p> <p>21.4.2. mokiniams už dalyvavimą klasės vadovo organizuojamose edukacinėse išvykose, gimnazijos ir rajono renginiuose, projektinėse ir klasės veiklose ne pamokų metu ugdymo laikas įskaičiuojamas į ugdymosi dienų skaičių.</p>	30. 31. 38.
21.5. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną	<p>21.5.1. klasių vadovai ir pavaduotojai ugdymui vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną.</p> <p>21.5.2. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;</p> <p>21.5.3. mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, projektinėje veikloje, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių; mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;</p> <p>21.5.4. mokinys, pageidaujantis būti atleistas nuo pamokų:</p> <p>21.5.4.1. pateikia dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą, pagal kurią mokosi.</p> <p>21.5.4.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar pilnai, mokytojas siūlo gimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;</p> <p>21.5.4.3. gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal</p>	32. 36. 37.

	<p>dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo programoje);</p> <p>21.5.4.4. mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą gimnazijos vadovui, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiant nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys nuo mokomųjų dalykų nėra atleidžiamas, jeigu einamaisiais mokslo metais laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.</p>	
21.6. Mokymosi pagalbos teikimas	<p>21.6.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilinant arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus:</p> <p>21.6.1.1. individualiai ir (ar) nedidelėje (2–4) mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;</p> <p>21.6.1.2. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų bei gabiems mokiniams sudarytos sąlygos gauti mokymosi pagalbą-konsultacijas po pamokų.</p> <p>21.6.2. trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz. mėnesį, trimestrą ar pusmetį) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.</p>	33.
21.7. Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas	<p>21.7.1. mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, gimnazija nustato plano formą ir turinio struktūrą;</p> <p>21.7.2. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:</p> <p>21.7.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;</p> <p>21.7.2.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;</p> <p>21.7.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;</p> <p>21.7.2.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.</p> <p>21.7.2.4. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą.</p> <p>21.7.3. mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose, bibliotekoje. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Klasės vadovas situaciją aptaria su mokinio tėvais ir informuoja dalyko mokytoją.</p>	34. 39. 110.
21.8. Laikinių grupių sudarymas	<p>21.8.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifiška ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykus;</p> <p>21.8.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pavyzdžiui, tik pamokai);</p> <p>21.8.3. mokiniai skirstomi į grupes mokant:</p> <p>21.8.3.1. dorinio ugdymo dalykų (etikos) ir tikybos 5, 6, 7, I g, II g klasėse ;</p>	34.2. 34.3.

	<p>21.8.3.2. informatikos 5, 6, 7, 8, I g, II g, III g, IV g klasėse;</p> <p>21.8.3.3. užsienio kalbų:</p> <p>21.8.3.3.1. anglų kalbos 5, 6, 7, 8, I g, II g ir III g klasėse;</p> <p>21.8.3.3.2. prancūzų kalbos 6 klasėje;</p> <p>21.8.3.3.3. rusų kalbos 8, I g ir II g klasėse;</p> <p>21.8.3.3.4. vokiečių kalbos 6, 7 ir I g klasėse;</p> <p>21.8.3.4. technologijų;</p> <p>21.8.3.5. vidurinio ugdymo programoje A ir B kursams mokytis, socialiniams ir gamtos mokslų dalykams, pasirenkamiesiems dalykams bei dalykų moduliams.</p> <p>(UP 23–26 punktai ir Priedas Nr. 3)</p> <p>21.8.4. minimalų mokinių skaičių grupėje nustato gimnazija pagal turimas mokymo lėšas bei turimos įrangos (kompiuterių) skaičių.</p>	
21.9. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimo	<p>21.9.1. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus.</p> <p>21.9.2. kartą per trimestrą dalyko mokytojas mokiniams organizuoja pamoką netradicinėje aplinkoje (pervarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų ugdymo proceso). Ugdymo proceso organizavimas ne gimnazijos aplinkose siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus.</p>	35. 35.1.
21.10. Integruoto ugdymo įgyvendinimas	21.10.6. gimnazija įgyvendina pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklas, kurias vykdo kartu su Lietuvos šaulių sąjunga. I gimnazijos klasėse skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (Šios veiklos organizuojamos 2025 m. balandžio 9-11 d.). Mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamų organizuoti veiklų turiniu, siejant jas su dalykų bendrųjų programų turiniu.	35.3.
21.11. Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas.	<p>21.11.1. gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla (žaisti krepšinį, stalo tenisą, naudotis treniruokliais);</p> <p>21.11.2. gimnazijoje numatytos dvi ilgosios pertraukos po 20 min.</p>	40.
21.12. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose	<p>21.12.1. mokiniui, dalyvavusiam Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, yra skiriama reikalinga mokymosi pagalba Savivaldybės vykdomosios institucijos nustatyta tvarka.</p> <p>21.12.2. jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai. Mokiniui sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba;</p> <p>21.12.3. prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;</p> <p>21.12.4. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru</p>	41–48

	<p>periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.</p>	
21.13. Mokinių mokymo namie organizavimas	<p>21.13.1. mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;</p> <p>21.13.2. pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį;</p> <p>21.13.3. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:</p> <p>21.13.3.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);</p> <p>21.13.3.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).</p> <p>21.13.3.3. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:</p> <p>21.13.3. 4.5, 6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);</p> <p>21.13.3.5. 7, 8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);</p> <p>21.13.3.6. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);</p> <p>21.13.3.7. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);</p> <p>21.13.3.8. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).</p> <p>21.13.5. suderinus su mokinio atstovais pagal įstatymą, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;</p> <p>21.13.6. sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo teisėtais atstovais. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomas dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.</p>	49–54
21.14. Mokinių	21.14.1. mokinys gali būti ugdomas (ugdysis) šeimoje pagal	55.

<p>ugdymo(si) šeimoje organizavimas</p>	<p>pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Vadovaudamasi nuostatais Gimnazija esant poreikiui padeda mokinio atstovams pagal įstatymą organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.</p>	
<p>21.15. Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas</p>	<p>21.15.1. 2024–2025 m. m. visose gimnazijos klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos. Šioms programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius nurodytas Bendrųjų ugdymo planų šiuose punktuose: 78 punkte – 1, 3 klasėms, 80, 81, 87 punktuose – 5, 7, I gimnazijos klasėms, 108 punkte III gimnazijos klasei;</p> <p>21.15.2. gimnazijos vadovas organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pradinio, pagrindinio bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.</p> <p>21.15.3. gimnazija pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą;</p> <p>21.15.4. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir panašiai. Gimnazijoje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.</p>	<p>59. 60. 61. 78.2. 87. 108.</p>
<p>21.16. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu</p>	<p>21.16.1. Gimnazijos nuostatuose įteisinta nuotolinio ugdymo galimybė organizuojant mokymą namuose, išvykus į užsienį bei kitais individualiais, pagrįstais atvejais;</p> <p>21.16.2. gimnazija planuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.</p> <p>21.16.3. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 proc.</p>	<p>67–77</p>
<p>21.17. Pradinio ugdymo organizavimas (1–4 klasėse)</p>	<p>21.17.1. dorinis ugdymas: 21.17.1.1. 1–4 klasių mokiniai 2024–2025 mokslo metais mokysis etikos ir tikybos. 21.17.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas: 21.17.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokiniai pradeda mokytis nuo antros klasės, mokymąsi tęsia iki programos pabaigos. 21.17.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas: 21.17.3.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praturtinant tyrinėjimo veikla; 21.17.3. fizinis ugdymas:</p>	<p>79.</p>

	<p>22.17.3.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios klasės mokinių;</p> <p>21.17.3.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;</p> <p>21.17.3.3. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;</p> <p>21.17.3.4. 2 klasės mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti ilgalaikėje mokymosi plaukti programoje Prienų baseine;</p> <p>21.17.3.5. mokinių fizinio pajėgumo rezultatai fiksuojami sistemoje „Mano dienynas“.</p> <p>21.17.4. meninis ugdymas:</p> <p>21.17.4.1. meninį ugdymą sudaro: dailė ir technologijos, muzika, šokis;</p> <p>21.17.4.2. valandų skaičius, skirtas meniniam ugdymui(si) pradinėse klasėse pateikiamas UP 23 punkte.</p> <p>21.17.5. informatika:</p> <p>21.17.5.1. iš valandų skirtų mokinių poreikiams tenkinti ir skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti skiriama 1 informatikos pamoka per savaitę 1–4 klasėse. Pradinio ugdymo mokytojos visų dalykų pamokose naudoja šiuolaikines skaitmenines technologijas.</p> <p>21.17.5.2. siekiant ugdyti mokinių informatinį mąstymą, kūrybiškumą, atsakingą šiuolaikinių technologijų naudojimą mokiniams sudarytos sąlygos naudotis informacinių technologijų kabinetu.</p> <p>21.17.6. etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.</p> <p>22.17.7. gyvenimo įgūdžių bendroji programa klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.</p> <p>21.17.8. mokinių pasiekimai vertinami pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Mokinių vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.</p>	
<p>21.18. Pagrindinio ugdymo programos organizavimas (5–8 klasės ir I–II gimnazijos klasėse)</p>	<p>21.18.1. dorinis ugdymas:</p> <p>21.18.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;</p> <p>21.18.1.2. 5 klasėje mokiniai skirstomi į grupes: dalis mokinių mokysis tikybos / dalis etikos. Mokinių skirstymas į grupes (UP 24–25 punktai ir Priedas Nr. 3)</p> <p>21.18.2. užsienio kalba (pirmoji): pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokiniai tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;</p> <p>21.18.3. užsienio kalba (antroji):</p> <p>21.18.3.1. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės (mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;</p> <p>21.18.3.2. 6 klasės mokiniams jų tėvai parinko antrąją užsienio kalbą (prancūzų ir vokiečių);</p> <p>21.18.3.3. 7 klasės mokiniai toliau tęsia vokiečių kalbos mokymąsi;</p> <p>21.18.3.4. 8 klasės ir I gimnazijos klasės mokiniai toliau tęsia rusų</p>	<p>87. 97.1. 97.2. 97.3. 97.4. 97.7.</p>

kalbos mokymąsi;

21.18.3.5. II klasėje mokiniai skirstomi į grupes (dalis mokinių mokysis vokiečių k., dalis rusų k.). (UP 24–25 punktai ir Priedas Nr. 3);

21.18.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju jeigu:

21.18.4.1. mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

21.18.4.2. gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

21.18.4.3. mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

21.18.4.4. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

21.18.4.5. mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

21.18.5. gamtos mokslai:

21.18.5.1. gimnazija sudaro sąlygas mokinių praktinei veiklai tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų (atvirosios prieigos STEAM centruose ir kt.). Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko;

21.18.5.2. I–II gimnazijos klasėse skirtos STEAM atskiros pamokos iš valandų skirtų mokinių poreikiams tenkinti; gamtos mokslų dalykai – biologija, chemija, fizika mokomi kaip atskiri dalykai.

21.18.6. technologijos:

21.18.6.1. 5–8 klasėse bei I–II gimnazijos klasėse ugdymas vyksta pagal technologijų bendrąsias programas;

21.18.6.2. I ir II gimnazijos klasėse mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį.

21.18.6.3. mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje - Drožėjų būrelyje.

21.18.7. meninis ugdymas:

21.18.7.1. 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniai mokysis dailės ir muzikos – po 1 pamoką per savaitę;

	<p>21.18.7.2. meninius gebėjimus mokiniai galės ugdytis dalyvaudami neformaliojo švietimo užsiėmimuose „Studija Intermezzo“.</p> <p>21.18.8. fizinis ugdymas:</p> <p>21.18.8.1. mokiniai, priklausantys specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei, gali dalyvauti pamokose, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;</p> <p>21.18.8.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;</p> <p>21.18.8.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos ir pan.);</p> <p>21.18.8.4. mokinių fizinio pajėgumo rezultatai pildomi sistemoje „Mano dienynas“.</p> <p>21.18.9. mokinių pasiekimai vertinami pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Mokinių vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.</p> <p>21.18.10. etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas integruojat į dalykų turinį.</p> <p>21.18.11. 5–VII g klasėse gyvenimo įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama pagal BUP 87 punkte nurodytas valandas.</p>	
21.19. Adaptacijos periodo nustatymas	<p>21.19.1. mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją ar antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis vienas mėnuo. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys nepilnai adaptuojasi.</p> <p>21.19.2. adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.</p> <p>21.19.3. 5 klasės mokiniai adaptaciniu laikotarpiu pažymiais nevertinami.</p>	88.
21.20. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas	<p>21.20.1. mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose;</p> <p>21.20.2. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlymai (Priedas Nr. 4.)</p>	91.
21.21. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas	<p>21.21.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė:</p> <p>21.21.1.1. 5–8 klasių ir I–II gimnazijos klasės mokiniams ne mažiau kaip 20 valandų;</p> <p>21.21.1.2. mokiniams, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą – 70 valandų per dvejus mokslo metus.</p> <p>21.21.1.3. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;</p>	92. 108. 111.

	<p>21.21.1.4. gimnazijoje socialinė-pilietinė veikla organizuojama pagal Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą;</p> <p>21.21.1.5. mokiniui, pateikusiam raštišką pažymą iš kitų įstaigų apie dalyvavimą savanoriškoje veikloje, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.</p> <p>21.21.2. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama mokinio socialinės-pilietinės veiklos atlikimo lape. Informaciją apie mokinio atliktą socialinę-pilietinę veiklą gali užpildyti gimnazijos, pagalbos mokiniui specialistas ar kitas gimnazijos darbuotojas, kuris organizavo veiklą, akcijas ir pan.</p> <p>21.21.3. Už socialinės pilietinės veiklos koordinavimą atsakingi 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių vadovai.</p>	
21.22. Projektinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas	<p>21.22.1. gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:</p> <p>21.22.1.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis gimnazijos ilgalaikių projektinių darbų aprašu;</p> <p>21.22.1.2. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės biologijos ir chemijos dalykų projektinius darbus, nes šioms klasėms skirta po 1 valandą STEAM veiklų, panaudojant valandas mokinių poreikiams tenkinti.</p>	96.
21.23. Vidurinio ugdymo programos organizavimas	<p>21.23.1. III–IV gimnazijos klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos.</p> <p>21.23.2. III gimnazijos klasės mokiniai pasirinko mokytis etiką, IV gimnazijos klasės mokiniai toliau tęsia pasirinktą mokytis etiką;</p> <p>21.23.3. IV gimnazijos klasės mokiniai skirstomi į grupes: lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos išplėstiniam ir bendrajam kursui mokytis. III gimnazijos klasės mokiniai skirstomi į grupes matematikos išplėstiniam ir bendrajam kursui mokytis. Lietuvių kalbą ir literatūrą III gimnazijos klasės mokiniai mokosi išplėstiniu kursu.</p> <p>21.23.4. III gimnazijos klasės mokiniams privalomas mokytis modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“, jeigu pasirinko mokytis informatiką;</p> <p>21.23.5. III-IV gimnazijos klasės mokiniams privalomas mokytis matematikos modulis „Planimetrija“ nepriklausomai nuo pasirinkto dalyko programos kurso.</p> <p>21.23.6. III ir IV gimnazijos klasių mokinių pasirinkti mokytis dalykai ir grupės nurodyti UP 26 punkte.</p> <p>21.23.7. prireikus vidurinio ugdymo programos mokinys pagal gimnazijoje numatytus reikalavimus gali keisti dalyko programos kursą. Sprendimą dėl dalykų keitimo priima gimnazija.</p> <p>21.23.8. vidurinio ugdymo programos mokinys gali pasirinkti rengti brandos darbą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.</p> <p>21.23.9. mokinių pasiekimai vertinami pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą Mokinių vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą.</p>	108. 109. 110. 111. 112. 116.
21.24. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimas	<p>21.24.1. ugdymo procese gimnazija vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;</p>	122. 123. 125. 126.

<p>(išskyrus dėl išskirtinių gabumų)</p>	<p>21.24.2. psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“;</p> <p>21.24.3. socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo tvirtinimo“;</p> <p>21.24.4. specialioji pagalba teikiama vadovaujantis specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d įsakymo Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“;</p> <p>21.24.5. vadovaujantis Prienų r. Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijos Vaiko gerovės komisijos reglamentu organizuojamas ir koordinuojamas mokymo(-si) / ugdymo(-si), švietimo ar kitos pagalbos vaikui teikimas, tariamasi su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais dėl jos turinio, teikimo formos ir būdų;</p> <p>21.24.6. organizuodama įtraukųjį ugdymą gimnazija atsižvelgia į:</p> <p>21.24.6.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;</p> <p>21.24.6.2. formaliojo švietimo programą;</p> <p>21.24.6.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;</p> <p>21.24.6.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.</p> <p>21.24.7. gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą;</p> <p>21.24.8. individualių ugdymo planų rengimui ir įgyvendinimui koordinuoti mokyklos direktoriaus įsakymu paskirtas veiklą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;</p> <p>21.24.9. gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 87, 108 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:</p> <p>21.24.9.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę); kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klases, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;</p>	
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>21.24.9.2. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;</p> <p>21.24.9.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;</p> <p>21.24.9.4. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, I–II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.</p>	
21.25. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	<p>21.25.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis;</p> <p>21.25.2. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo atstovais pagal įstatymą, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).</p> <p>21.25.3. mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vertinimas yra toks:</p> <p>21.25.3.1. pradiniam ugdyme taikomas ideografinis vertinimas ir pažangos matavimas pagal pasiekimų lygmenis;</p> <p>21.25.3.2. pagrindiniame ugdyme taikomas vertinimas – pažymiais.</p>	130. 131.
21.26. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymas namie	21.26.1. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.	137. 138.

III SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106. Gimnazijoje priešmokyklinis ugdymas įgyvendinamas pagal antrąjį modelį.

23. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per savaitę:

KLASĖS DALYKAI	1	2	1–2	3	4a	4b	3–4	1–4
	Pamokų skaičius							
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	2	1	1	1	3	5
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	2	1	1	-	2	4
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	15	7	7	7	21	36
Užsienio k. (1-oji)	-	2	2	2	2	2	6	8
Matematika	4	5	9	5	5	5	15	24
Visuomeninis ugdymas	1	1	2	1	1	1	3	5
Gamtos mokslai	1	1	2	1	1	1	3	5
Dailė	1	1	2	1	1	1	3	5
Technologijos	1	1	2	1	1	1	3	5
Muzika	2	2	4	2	2	2	6	10
Šokis	1	1	2	1	1	1	3	5
Fizinis ugdymas	3	3	6	3	3	3	9	15
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*	*	*	*
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**
Pamokų skaičius mokiniui Pagal BUP	23	25	48	25	25	25	75	123
Pamokų skaičius iš viso	24	26	50	26	26	26	77	127
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti								
Informatika	1	1	2	1	1	1	3	5
Neformalusis vaikų švietimas	Iš viso 1–4 klasėse skiriama 10 val.							

* integruojama į mokomuosius dalykus;

** integruojama į mokomuosius dalykus.

24. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti gimnazijoje skiriamas pamokų skaičius per savaitę 5–8 klasėse:

KLASĖS DALYKAI	5a	5b	6a	6b	5–6 kl.	7	8	7–8 kl.	5–8 kl.
	Pamokos/grupės					Pamokos/grupės			
Dor. ugd. (tikyba)	1/1		1/1		2	1/1	-	1	3
Dor. ugd. (etika)	1/1		1/1	1/1	3	1/1	1/1	2	5
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	5	5	10	30
Užsienio k. (1-oji) (anglų k.)	3/1	3/1	3/2	3/1	12	3/2	3/2	6	18
Užsienio k. (2-oji) (rusų k.)	-	-	-	-	-	-	2/2	2	2

Užsienio k. (2-oji) (prancūzų k.)			2/1		2	-	-	-	2
Užsienio k. (2-oji) (vokiečių k.)	-	-	2/1	2/1	4	2/2	-	2	6
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	8	24
Gamtos mokslai	2	2	2	2	8	-	-	-	8
Biologija	-	-	-	-	-	2	1	3	3
Fizika	-	-	-	-	-	1	2	3	3
Chemija	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Informatika	1/1	1/1	1/2	1/1	4	1/2	1/2	2	6
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Geografija	-	-	2	2	4	2	2	4	8
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos	2/2		2/2	2/2	6	2/2	1/2	3	9
Fizinis ugdymas	3/2		3/2		6	3/2	3/1	6	12
Gyvenimo įgūdžių ugdymas	1	1	0,5	0,5	3	1	0,5	1,5	4,5
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti									
Informatika	-	-	-	-	-	-	1/2	1	1
Pamokų skaičius mokiniui pagal BUP	26	26	29,5	29,5	111	31	30,5	61,5	172,5
Pamokų skaičius iš viso	27	27	32,5	32,5	119	32	31,5	64,5	183,5
Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius	9						9		

25. Pagrindinio ugdymo programos I–II gimnazijos klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamų savaitinių valandų skaičius:

DALYKAI \ KLASĖS	I g. kl.	II g. kl.	I–II g kl.
	pamokos/grupės	pamokos/grupės	
Dor. ugd. (tikyba)	1/1	1/1	2
Dor. ugd. (etika)	1/1	1/1	2
Lietuvių kalba	4	5	9
Užsienio k. (1-oji) (anglų k.)	3/2	3/2	6
Užsienio k. (2-oji) (rusų k.)	2/2	2/2	4
Užsienio k. (2-oji) (vokiečių k.)	-	2/1	2
Matematika	4	4	8
Biologija	2	1	3
Fizika	2	2	4
Chemija	2	2	4
Informatika	1/2	1/2	2
Istorija	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	1	1	2

Geografija	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	-	1	1
Dailė	1	1	2
Muzika	1	1	2
Technologijos	1/2 km; m	1,5/1 km, m	2,5
Fizinis ugdymas	2/2	2/2	4
Gyvenimo įgūdžių ugdymas	0,5	0,5	1
Geografija	-	1	1
Praktiniai matematikos uždaviniai	-	0,5	0,5
Praktinė gramatika (lietuvių k. ir literatūra)	-	0,5	0,5
Pamokų skaičius mokiniui pagal BUP	31,5	32	63,5
Pamokų skaičius iš viso	32,5	37	69,5
Neformalusis vaikų švietimas			
Neformaliajam vaikų švietimui skiriamų valandų skaičius	4		4

Žymėjimai:

Technologijos: km – konstrukcinės medžiagos; m – mityba.

26. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti gimnazijoje skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus skaičius ir savaitinių pamokų skaičius pirmaisiais ir antraisiais vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo metais.

III GIMNAZIJOS KLASĖ 2024–2025 M. M.

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2024–2025 m. m.		IV g klasė 2025–2026 m. m.	
		Pamokų skaičius	Grupės	Pamokų skaičius	Grupės
1.	Dorinis ugdymas: etika	1	1	1	1
2.	Dorinis ugdymas: tikyba	-	-	-	-
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	6 A	1	6A	1
4.	Anglų k. (I užsienio k.)	3	2	3	2
5.	Matematika	4B	6A	4B	6A
6.	Biologija	3	1	3	1
7.	Fizika	3	1	3	1
8.	Chemija	-	-	-	-
9.	Geografija	3	1	3	1
10.	Istorija ir politologija	3	1	3	1
11.	Taikomosios technologijos	2	1	2	1
13.	Fizinis ugdymas	3	1	3	1
14.	Informatika	3	1	3	1
Pasirenkamieji dalykai					
15.	Astronomija	-	-	-	-
Dalykų moduliai					
16.	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	1	1	1	1
17.	Planimetrija	1	1	1	1

18.	Kūrybinis rašymas	1	1	1	1
19.	Kalbos vartojimo praktika	1	1	1	1
20.	Žmogaus biologija	1	1	1	1
21.	Pamokų skaičius per savaitę	BK – 33 IŠK – 41		BK – 33 IŠK – 41	

IV GIMNAZIJOS KLASĖ 2025–2025 M. M.

Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas	III g klasė 2023–2024 m. m.		IV g klasė 2024–2025 m. m.	
		Pamokų skaičius	Grupės	Pamokų skaičius	Grupės
1.	Dorinis ugdymas: etika	1	1	1	1
2.	Dorinis ugdymas: tikyba	-	-	-	-
3.	Lietuvių kalba ir literatūra	4 B	6 A	4B	6A
4.	Anglų k. (I užsienio k.)	3	1	3	1
5.	Matematika	4B	6A	4B	6A
6.	Biologija	3	1	3	1
7.	Fizika	3	1	3	1
8.	Chemija	-	-	-	-
9.	Geografija	3	1	3	1
10.	Istorija ir politologija	3	1	3	1
11.	Taikomosios technologijos	2	1	2	1
13.	Fizinis ugdymas	3	1	3	1
14.	Informatika	3	1	3	1
Pasirenkamieji dalykai					
15.	Astronomija	1	1	1	1
Dalykų moduliai					
16.	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradžios	1	1	1	1
17.	Planimetrija	1	1	1	1
18.	Kūrybinis rašymas	1	1	1	1
19.	Kalbos vartojimo praktika	1	1	1	1
20.	Žmogaus biologija	1	1	1	1
21.	Pamokų skaičius per savaitę	BK – 38 IŠK – 42		BK – 38 IŠK – 42	

27. Sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų, ši ugdymo(si) procesą integruojamos projektinės veiklos:

27.1.1. Prienų rajono savivaldybės administracijos 2021–2025 m. „Erasmus“ plano veiklos: mobilumuose (kursuose, darbo stebėjimuose) įgytos žinios ir įgūdžiai pasitelkiami ugdymo(si) procesui praturtinti: parengiami ir įgyvendinami kaitos projektai, diegiantys paveikias inovacijas, naujas metodikas;

27.1.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės švietimo pažangos plano (toliau – Pažangos planas) veiklos:

27.1.3. Prienų rajono STEAM ugdymo įgyvendinimo planas:

27.1.3.1. ugdymo(si) procesas susiejamas su realiame pasaulyje vykstančiais procesais;

27.1.3.2. integruojami gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų (kūrybinių veiklų)

ir matematikos mokslų elementai, kuriamos sąsajos tarp šių mokomųjų dalykų;

27.1.3.3. STEAM mokomųjų dalykų integracija vykdoma temos, problemos, metodo pagrindu, ugdant mokinių gebėjimus ir kompetencijas, organizuojant individualias ir bendras veiklas;

27.1.3.4. planuojant ir organizuojant STEAM ugdymą stiprinama partnerystė mokyklos viduje ir išorėje ir plėtojama Geros mokyklos koncepcijoje iškelta „klasės be sienų“ idėja taip sudarant sąlygas mokiniams mokytis iš dirbančių profesionalų, patirti edukacinių aplinkų įvairovę, praktiškai jose veikti, tyrinėti, susipažinti su STEAM dalykų objektais, reiškiniais, procesais;

27.1.3.5. įgyvendinant STEAM mokomųjų dalykų turinį ne mažiau kaip 30 proc., atsižvelgiant į mokinių galimybes, pažangą ir pasiekimus, polinkius, skiriama integruotai praktinei mokinių veiklai sprendžiant realias problemas. Organizuojant praktinę veiklą panaudojamos turimų STEAM laboratorijų ir priemonių bei virtualių ugdymo(si) aplinkų galimybės;

27.1.3.6. pasitelkiant turimą mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo sistemą, planuojama mokinių pažanga mokantis STEAM dalykų ir stebimi bei fiksuojami jos pokyčiai (ne rečiau kaip kas pusmetį).

27.1.2. organizuojamos Pažangos plane numatytos ugdymo veiklos ir užsiėmimai pasitelkiant kultūrą ir meną mokyklos bendruomenės ir asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai; mokiniai dalyvauja ilgalaikėse (ne mažiau 60 kontaktinių val., su teorine, praktine dalimi ir savarankišku darbu) teminėse edukacinėse programose;

27.1.3. organizuojamos Pažangos plane numatytos ugdymo veiklos ir užsiėmimai įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams;

27.1.4. ugdoma mokinių lyderystė ir jų karjeros kompetencijos pasitelkiant skaitmeninius sprendimus ir tinklaveiką.

27.1.5. Organizuojamos gimnazijos Erasmus+ projekto „Skirtingi gebėjimai – bendros veiklos“ įtraukiojo ugdymo veiklos;

SUDERINTA

Prienu r. Veiverių Tomo Žilinsko
gimnazijos tarybos 2024-08-19 nutarimu
(Protokolas Nr. V1-2)