

**PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS AUDRONĖS RAIBUŽIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-18 Nr. 1

Veiveriai

Mokykloje 1-12 kl. (rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 305 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 22 vaikai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 67 vaikai (4 grupės). Yra 5 pradinio ugdymo komplektai (94 mok.), 8 pagrindinio ugdymo komplektai (173 mok.), 2 vidurinio ugdymo komplektai (38 mok.), iš viso yra 15 komplektų, iš viso mokosi 394 ugdytiniai. Šiais metais nemokamą maitinimą gauna - 109 mokiniai, šeimose, kuriose taikoma atvejo vadybos pagalba, gyvena 9 mokiniai, 31 mokiniai gyvena tik su vienu iš tėvų arba gyvena su globėjais. Į mokyklą vežami 196 mokiniai (59 proc.).

Dirba 31 mokytojas, iš jų 10 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai. Mokykloje dirba logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, 7,25 et. ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,25 et.), 1 pavaduotojas ūkio reikalams, apskaitą tvarkantis asmuo (1,5 et.), 2 raštvedžiai (1,25 et.) 3 darbininkai, 2 vairuotojai, 7 valytojai, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 1,6 et. priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 5,65 et. mokinio padėjėjų, 0,5 et. viešųjų pirkimų specialistas, IT specialistas, laboratorijos specialistas (0,25 et.). Iš viso etatinių darbuotojų 47,83 et. ir 27,41 mokytojų et. Iš viso 75,24 et.

Mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Mokiniai	Priešmokyklinio ugdymo mok.	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Iš viso
2019-2020	287	27	64	372
2020-2021	299	23	68	390
2021-2022	299	17	65	381
2022-2023	310	23	69	402
2023-2024	313	24	69	406
2024-2025	305	22	67	394
<i>Mokinių skaičiaus prognozės:</i>				
2025-2026	308	20	68	396

Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai.

2023-2024 m. m. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi 21 II gimnazijos klasės mokiniai, Visi 26 gimnazijos abiturientai gavo brandos atestatus.

Brandos egzaminų išlaikymas:

Brandos egzaminų pasirinkimai ir rezultatai 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m.:

Egzaminas	Tipas	2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.		
		Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	14	100	23	21	91
	Mokyklinis	6	6	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	4	4	100	4	4	100
Chemija	Valstybinis	1	1	100	1	1	100
Fizika	Valstybinis	4	4	100	2	2	100
Geografija	Valstybinis	4	4	100	7	7	100
Informacinės technologijos	Valstybinis	2	2	100	2	2	100
Istorija	Valstybinis	2	2	100	15	15	100
Matematika	Valstybinis	15	13	87	13	11	85
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	17	17	100	17	17	100
Technologijos	Mokyklinis	7	7	100	11	11	100

Turto ir lėšų administravimas.

Gyventojų pajamų mokesčio surinkta 886,14 Eur (2023 m. -785,24 Eur). Užtikrinau 2024 m. biudžeto plano įvykdymą. 2023 m. gimnazijos biudžetas sudarė 1977474 Eur. Iš jų gimnazijos darbo užmokesčio lėšos buvo 1671173 Eur, iš jų mokinio krepšelio – 1207600 Eur, savivaldybės – 462073 Eur. Valstybės dotacija 1500 Eur. Socialinio draudimo įmokos sudarė 24914 Eur, prekėms ir paslaugoms buvo panaudota 181698 Eur. Iš jų: mitybai – 35538 Eur, ryšių paslaugoms – 1434 Eur, transporto išlaikymui – 27400 Eur, aprangai ir patalynei – 800 Eur, komunalinėms paslaugoms – 65400 Eur, kitos paslaugos ir kitos prekės 31003 Eur, socialinė parama natūra – 78856 Eur, ilgalaikio turto įsigijimui – 11300 Eur, kvalifikacijos kėlimui – 2300 Eur, informacinėms technologijoms – 11500 Eur, reprezentacinės išlaidos – 280 Eur, darbdavių soc. parama (išmokėtos pašalpos mirus šeimos nariui) – 8331 Eur. Finansavimas iš valstybės biudžeto mokytojams už VB vykdymą ir vertinimą 833 Eur. Vadovėliams pagal atnaujintas ugdymo programas dotacija iš nacionalinės švietimo agentūros 4837 Eur. Vykdytas ERASMUS+ projektas – 7680 Eur. TŪM programai gauta 98762 Eur.

STRATEGINIŲ VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai yra: Mokinio pasiekimai ir pažanga; Ugdymo(si) tikslai; Mokinių įsivertinimas; Orientavimasis į mokinių poreikius; Įranga ir priemonės; Pastatas ir jo aplinka; Nuolatinis profesinis tobulėjimas; mokymasis ir veikimas komandomis. Jų įgyvendinimui rengiami mokyklos metiniai veiklos planai, kuriuose numatyti tikslai ir priemonės šiems prioritetams įgyvendinti. **2023-2024 m.m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivaldumui mokantis ir mokymosi konstruktyvumui ir socialumui ugdyti. 2. Užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinančią mokinių, mokytojų lyderystę.** Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai: 1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo strategijas, padedančias organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį ir įgalinančias mokinius vertinti savo mokymosi patirtį. 1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją gilinant žinias ir kompetencijas apie ugdymo metodus ir strategijas skatinančias mokinių savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą mokantis. 1.3. Organizuoti bendrus

seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas. 2.1. Telkti mokytojų komandą TŪM programos įgyvendinimui 2.2. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai. 2.3. Užtikrinti nuolatinį Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais gerinant emocinę savijautą.

1.1. Uždavinio įgyvendinimas. Mokytojai metodinėse grupėse tarėsi dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį taikymo savo pamokose. 2023-2024 m. m. atnaujintos programos pradėtos diegti 1 kl., 3 kl., 5 kl., 7 kl. I g, IIIg. klasėse. Mokytojai parengė ilgalaikius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, kuriose laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Pradinių klasių mokytojos informavo mokinių tėvus apie atnaujintų programų įgyvendinimą. Tėvų susirinkimų metu aptarė: atnaujintas programas, įtraukijį ugdymą, vertinimą. Mokytojai taikė jau išbandytus netradicinius ugdymo metodus (koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt.). Mokytojai išbandė metodus, kurie padėjo mokiniui aktyviai mokytis, skatino mokinių bendradarbiavimą, tai: „diskusijos metodas“, „nebaigtų klausimų metodas“, „veidrodis“, „aš mokytojas“. Mokytojai dalinosi metodine medžiaga, pamokų planais kaip ugdyti kompetencijas pagal UTA. Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengė pamokos savirefleksiją. Dalis mokytojų parengė pamokų planus (pvz. „Rodiklinės funkcijos apibrėžimas, $y = a^x$ grafikas (eskizas), savybės“, „Žmogaus kraujotaka“, „Bazinių ir rūgštinių tirpalų savybių tyrimas“, „Statusis trikampis, jo kraštinių ilgių apskaičiavimo būdai“, „Piešinio dalies kopijavimas, pernešimas, šalinimas“). Didėjo mokytojų kompetencijos, didėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, jo planavimą. Klasių vadovų metodinė grupė aptarė ir parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių valandėlių metu taikyti metodai (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveikslo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) skatino mokinius siekti savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. 5-IIIg kl. mokiniai rinkosi socialines veiklas pagal atnaujintą socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašą. 6-7 kl. mokiniai grėbė lapus Veiverių parke bei meno mokyklos kieme. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo naujametinėje pilietinėje akcijoje „Papuošk eglutę parke“, 5-IVg kl. mokiniai dalyvavo pilietiniuose žygiuose: „Už taiką“ bei „Gedulo ir Vilties“ diena paminėti. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo inkilų kėlimo šventėje „Paukščių sugrįžtuvės“, „Sporto šventėje“.

1.2. Uždavinio įgyvendinimas. Mokytojai gilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. Mokytojai dalyvavo seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymose, konferencijose, ERASMUS+ kursuose („From STEM to STEAM) ir kt. (Dalyvauta: seminaruose „Mokytojas - vykdytojas ar kūrėjas?“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, „Savižudybių prevencija“, „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta“, „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas EDUKOS klasėje“, „Kaip paskatinti mokinius reflektuoti? Veiksmingiausi refleksijos metodai“, „Play Math: kaip mokyti matematikos šiuolaikiškai?“, „Integruotų pamokų kūrimas, pasitelkiant skaitymo skatinimo įrankius“ ir kt.) Metodinėse grupėse dalinosi gerąja patirtimi, tarėsi kokias įgytas žinias išbandys savo pamokose. (Pvz. buvo išbandyta įsivertinimo metodai - „Gebėjimų įsivertinimo kreivė“ ir „Kompetencijų įsivertinimo lentelė“, „Voratinklis“ ir kt.). Remdamiesi įgytomis žiniomis mokytojai tobulino pamokos uždavinio formulavimą ir gebėjimą kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinius, naudojantis EDUKOS platformos medžiaga, gilinosi į dalyko atnaujintų bendrųjų programų naujoves, sukūrė praktikos tiriamųjų darbų aprašus ir kt.

1.3. Uždavinio įgyvendinimas. Buvo organizuotas psichologo E. Karmazos seminaras

mokytojams ir mokinių tėvams. Buvo organizuotos dvi atvirų durų dienos 5-IV g. kl. mokinių tėvams. Buvo organizuojami tėvų klasių susirinkimai (2 per mokslo metus). Su mokinių tėvais buvo nuolat palaikomas ryšys įvairiomis formomis (pokalbiai telefonu, susitikimai Zoom platformoje, el. paštu, facebook grupėje). Tėvai buvo individualiai konsultuojami dėl vaikų elgesio ir mokymosi. Dienyne rašomi pagyrimai bei komentarai apie jų mokymąsi bei elgesį. Tėvai dalyvavo mokyklos renginiuose ir šventėse (Mokslo ir Žinių diena, Kalėdinė popietė “Kalėdų belaukiant”, Kaziuko mugė, Šeimos diena, Paskutinio skambučio šventė). Mokyklos svetainėje, klasės stenduose buvo džiaugiamasi mokinių pasiekimais varžybose bei konkursuose ir kt. Vaiko gerovės komisijoje klasės vadovų teikimu ir iniciatyva buvo sistemingai aptariamas mokinių elgesys bei mokymosi sunkumai, problemos. Klasės valandėlių metu vyko pokalbiai, diskusijos temomis: „Auksinė taisyklė“, „Klasės savivalda“, „Patyčios“, „Visi lygūs – visi skirtingi“, „Mandagumas“, „Tolerancija“, „Ar mokame susitarti?“, „Kompiuteris – draugas ar priešas?“, „Draugų įtaka“, „Pasitikėjimas kitais. Situacijos apie pasitikėjimą“, „Kaip padėti klasės draugui, kuris jaučiasi atstumtas?“, „ Emocijų raiška per kūno kalbą, kaip atpažinti savo emocijas iš kūno kalbos“ ir kt. Mokiniai mokėsi pažinti save, argumentuotai išsakyti savo nuomonę, taikiai išspręsti kilusius konfliktus, analizavo gyvenimiškas situacijas, klasės valandėlių metu stebėjo vaizdinę medžiagą, klausėsi ištraukų iš pateiktų tekstų, analizavo situacijas iš savo patirties, klasės gyvenimo, dalyvavo įvairiose diskusijose, dalyvavo Olweus patyčių prevencijos programoje. Toliau buvo tęsiamas „Mandagiausios klasės“ konkursas. Pagal priimtus susitarimus buvo stebimas ir vertinamas mokinių elgesys pertraukų ir pamokų metu. Laimėjusios klasės buvo apdovanotos „Mandagiausios klasės“ padėkomis ir kelione.

2.1. Uždavinio įgyvendinimas. Buvo suburta projekto įgyvendinimo komanda, parengtas įgyvendinimo planas, paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinių veiklų organizavimą. Buvo vykdomos šios veiklos: 1. Kūrybinės dirbtuvės „Knygiukai“ (dirbtuvėse buvo pristatomas skaitymo skatinimo įrankis "Knygiukai“. Šį formatą galima pritaikyti kiekvienam mokytojui ir pasirengti integruotų pamokų planus, dalyvavo 35 rajono mokyklų mokytojai); 2. Kūrybinis sambūris „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant judesio teatro metodus“ (mokymu metu praktiškai išmėginti judesio teatro metodai, kurie ugdo bendrąsias kompetencijas, stiprina vaizduotę, skatina pasitikėjimą savimi, lavina socialinius įgūdžius, saviraišką, koordinaciją, didina spontaniškumą, inspiruoja kūrybinį darbą po vieną, poroje, grupėje, dalyvavo 53 rajono mokyklų mokytojai.); 3. Ilgalaike profesinio tobulėjimo programa mokytojams (programos tikslas papildyti mokyklų komandų supratimą apie mokyklos kaip organizacijos kultūrą bei mokinių kultūrinio ugdymo patirtis mokyklose, įgyvendinant ilgalaike mokytojų profesinio tobulėjimo programa, dalyvavo 61 rajono mokyklų mokytojai); 4. Kūrybinės dirbtuvės „Istorijos pasakojimas komiksų pagalba. Komiksų ir veikėjų kūrimo dirbtuvės“ (dirbtuvių tikslas – lavinti dalyvių vaizduotę, atskleisti jų kūrybinį potencialą, išmokyti istorijų pasakojimo komiksų kūrimo pagalba, kūrybinių dirbtuvių metu dalyviai susipažino su komiksų istorija, skirtingais jų stiliais - siaubo, nuotykių, fantastiniu, romantiniu ir t.t., dalyvavo 38 dalyviai). Buvo suorganizuotos išvykos ir aplankyti spektakliai, parodos, muziejai: Salomėjos Nėries ir Eduardo Bučo namai, Bažnytinio paveldo istorijos, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos, Aviacijos, Lietuvos jūros, Skriaudžių buitės ir kt. Vykdytos išvykos - edukacijos į Kauno IX fortą, į Latviją (Rundalė-Ryga), į Lenkiją, (Varšuvos senamiestis, M. Koperniko mokslo centras, Krokova, Aušvicas), į Estiją (Tartu AHHA mokslo centras, Talinas), į Vilnių (Valdovų rūmai), Kernavę, Trakus, pamario kraštą ir t.t. Mokiniai kartu su mokytojais lankėsi Kauno dramos teatro spektaklyje „Tautų pasakos“. Ir kt.

2.2. Uždavinio įgyvendinimas. Buvo tęsiama ilgalaičių projektinių rengimo tradicija 5-10 klasėse. Į ilgalaičių projektų įgyvendinimą įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą („Trakai senoji Lietuvos sostinė“,

„Pavasariniai augalai“, „Rudens taku“, „Knygos savaitė“, „Metų laikai“ ir kt.) Buvo tęsiama geroji patirtis organizuoti „Pasinerk į vieną temą“ veiklas („Nemuno vingio paslaptys“ Punios piliakalnyje ir kraštovaizdžio draustinyje; „Lėšiai ir paprastųjų trupmenų pritaikymas plonojo lėšio formulėje.“ „Spalva, forma ir muzika“, „Elektros srovė“ „Upės vingio paslaptys“, „Kruopos – ne vargšų, bet išmintingųjų maistas“, „Grafikos subtilybės“). Mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudojo skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, taikė aktyviuosius ugdymo metodus, kartu reflektavo savo veiklą.

2.3. Uždavinio įgyvendinimas. Buvo atliktas emocinės atmosferos tyrimas 5 klasėse pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui. Pagal TŪM programą buvo atliktas 7-10 kl. mokinių tyrimas apie emocinę savijautą ir įsitraukimą į mokymąsi. TŪM programos įgyvendinimo darbo grupė parengė mikroklimato klasėse gerinimo gaires, jas pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Į pateiktas rekomendacijas buvo atsižvelgiama metodinėse grupėse planuojant kitų mokslo metų veiklas. Vaiko gerovės komisijoje sistemingai analizuojamas pagalbos mokiniams poreikis, priimami sprendimai kaip gerinti emocinę atmosferą. Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams. Pravedė klasės valandėles: „Kuriamo taisyklės patys“, „Pokalbių ratas“, „Ar laikausi susitarimų? Kam reikalingi susitarimai“ ir kt. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocinių- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams. Psichologinė ir pedagoginė pagalba buvo teikiama laiku ir tikslingai.

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetų įgyvendinimas. **Prioritetui 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga** buvo numatyti tokie pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį, veiklas skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams proc. (80 proc., rodiklis pasiektas).
2. Mokytojų, taikančių įvairias vertinimo strategijas ir būdus, proc. (80 proc., rodiklis pasiektas).
3. Mokytojų, sistemingai stebinčių ir atpažįstančių asmeninę mokinių pažangą, proc. (51 proc., rodiklis pasiektas).
4. Mokytojų, sistemingai ir tikslingai teikiančių informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir pažangą, proc. (90 proc., rodiklis pasiektas).
5. Mokytojų, įtraukiančių mokinius į projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklas, proc. (90 proc., rodiklis pasiektas).

Prioritetui 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslus derina su kompetencijų ugdymo tikslais, proc. (50 proc., rodiklis pasiektas).
2. Mokytojų, keliančių ugdymo tikslus atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį bei mokyklos veiklos kontekstą, proc. (80 proc., rodiklis pasiektas).
3. Pamokų, veiklų, renginių laikas ir tvarkaraščiai pritaikomi ugdymosi tikslams atsižvelgiant į įvairius mokymosi poreikius, proc. (80 proc., rodiklis pasiektas).

Prioritetui 2.4.2. Mokinių įsivertinimas buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai įtraukia mokinius į įsivertinimą, proc. (90 proc., rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, vertinimui naudojančių dialogą su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (refleksinius individualius pokalbius) proc. (80 proc., rodiklis pasiektas).

3. Pamokų, kuriose mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., proc. (52 proc., rodiklis pasiektas).

4. Klasės vadovų, kurie yra sukūrę ir naudoja savitas strategijas mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimui, pasiektų rezultatų apmąstymui, didinančių vidinę mokymosi motyvaciją, skaičius (90 proc. rodiklis pasiektas).

Prioritetui 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą, proc. (81 proc., rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, sistemingai naudojančių mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, proc. (90 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokytojų, tinkamai ir tikslingai naudojančių inovatyvius šiuolaikinius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius, proc. (82 proc., rodiklis pasiektas).

4. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku. (98 proc., rodiklis pasiektas).

Prioritetui 3.1.1. Įranga ir priemonės buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos įrangos, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

2. Pamokų, kuriose tinkamai pagal dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių pritaikomos ugdymo aplinkos, proc. (96 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokomųjų kabinetų atnaujintų ir aprūpintų moderniomis priemonėmis skaičius (4, rodiklis pasiektas).

Prioritetui 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokyklos interjeras turi savitą stilių, sukurtas derinant įvairių paskirčių erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti ir ilsėtis (89 proc., rodiklis pasiektas).

2. Įrengtos funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos erdvės, skirtos skirtingiems ugdymosi poreikiams. (1, rodiklis įgyvendintas iš dalies).

Prioritetui 4. 3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinančių kaitos projektus mokykloje, proc. (52 proc., rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, įgyvendinančių novatoriškas praktikas (konferencijas, renginius, LL2 veiklas) gerinančias mokinių mokymosi pasiekimus, proc. (50 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokytojų, kvalifikacijos kėlimui išnaudojančių socialinius mokymosi tinklus, webinarus, nuotolinio mokymosi kursus, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

Prioritetui 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokytojų, besimokančių vieni iš kitų stebint (ne mažiau nei po 1 pamoką per mokslo metus) kolegų pamokas bei popamokines veiklas proc. (100 proc. rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, rengiančių bendrus projektus bei tikslinius renginius (pagal mokyklos veiklos planą) ir juos įgyvendinančių, proc. (100 proc. rodiklis pasiektas).

3. Visam mokyklos personalui skirtų seminarų, bendrų išvykų, skaičius per metus (2, rodiklis pasiektas iš dalies).

4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar besimokiusių savarankiškai metodinėse grupėse pasidalijančių išbandyta nauja praktika, proc. (81 proc., rodiklis pasiektas).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių pagal nustatytus rodiklius.	8.1.1. Vyksta nuosekli komandos, koordinuojančios Pažangos plano įgyvendinimą mokykloje, veikla. 8.1.2. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos pagal mokyklai priskirtą	8.1.1.1. Pažangos plano įgyvendinimo komanda dirba nuosekliai, dalyvauja periodiniuose susitikimuose, laiku pateikia ataskaitas apie vykdomas ir įvykdytas veiklas. 8.1.2.1. Mokykloje įdarbintas kultūrinio ugdymo koordinatorius koordinuoja TŪM projekto veiklas:	8.1.1.1. Pažangos plano įgyvendinimo komanda užtikrino, kad gimnazijos bendruomenė nuosekliai dalyvautų veiklose: dalyvauta: 5 profesinė diskusijose „Žiburio“ gimnazijoje; 4 edukacinėse popietėse („Mokausi padėti sau ir kitiems“, „Ant bangos“, „Mums rūpi mūsų ateitis“, „Mokausi gaminti ir nepamirštu judėti“) „Revuonos“ pagrindinėje mokykloje; 3 patirties mainų renginiuose („Kolega – kolegai. Lyderystė veikianč“, „Į praktiką orientuota klasės vadovo lyderystė“, „Karjeros planas – kryptis į sėkmę“) „Ąžuolo“ progimnazijoje, lyderystės mokymuose, ilgalaikėje profesinio tobulėjimo programoje (40 val.) „Įtraukusis ugdymas. Universalus dizaino strategijos taikymas klasėje ir mokykloje; 3 stažuotėse. Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus. 8.1.2.1. buvo organizuota ilgalaikė ugdymo programa (60 val.) „Kultūrinis ugdymas mokinių kūrybingumo skatinimui mokykloje“, dalyvavo 61 rajono mokyklų mokytojas. Ilgalaikė

	<p>komponentą įgyvendinamos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane.</p> <p>8.1.3. Mokykla daro pažangą siekdama numatytų stebėsenos rodiklių.</p>	<p>organizuoja seminarus, sambūrius, kultūrinės dirbtuves, mokymus, menines dirbtuves.</p> <p>8.1.2.2. Po kiekvienos veiklos vykdomos apklausos – įvertinimai, bei laiku teikiamos ataskaitos.</p> <p>8.1.3.1. Mokytojai dalyvaudami pažangos plane numatytoje veiklose (kultūriniame sambūriuose, kultūrinėse dirbtuvėse) mokydami iš profesionalų tobulina savo kompetencijas kultūrinių patirčių organizavimo tema. Mokytojai savo veiklose išbando naujas iniciatyvas, įgytas žinias taiko pamokose.</p>	<p>edukacinė programa „Atrask, pažink, veik“ (60 val.) su Prienų Just. Marcinkevičiaus viešąja biblioteka. Buvo užtikrintas gimnazijos komandos dalyvavimas seminaruose, sambūriuose, kultūrinėse dirbtuvėse.</p> <p>Rodiklis pasiektas.</p> <p>8.1.2.2. Po kiekvienos veiklos sutartu būdu ir forma buvo vykdomos apklausos – įvertinimai, bei laiku teikiamos ataskaitos.</p> <p>Rodiklis pasiektas.</p> <p>8.1.3.1. Mokytojai kūrybinėse dirbtuvėse „Knygiukai“ susipažino su nauju skaitymo įrankiu ir jį taiko pamokose. Kūrybiniame sambūryje „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant judesio teatro metodus“ praktiškai išmėgino judesio teatro metodus ir juos pritaiko stiprindami mokinių vaizduotę, pasitikėjimą savimi, saviraišką. Ilgalaikėje profesinio tobulėjimo programoje mokytojai papildė supratimą apie mokyklos kaip organizacijos kultūrą bei mokinių kultūrinio ugdymo patirtis mokyklose Komiksų ir veikėjų kūrimo dirbtuvėse susipažino su komiksų istorija, skirtingais jų stiliais - siaubo, nuotykių, fantastiniu, romantiniu ir jų taikymu pamokose. Mokytojai savo veiklose išbandė naujas iniciatyvas, taikė pamokose, aptarė metodinėse grupėse.</p> <p>Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</p>
<p>8.2. Užtikrinti paramą mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams organizuojant įgūdžiais ir kompetencijomis grįstą mokymosi procesą,</p>	<p>8.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema.</p>	<p>8.2.1.1. Mokytojams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją apie įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimą ir organizavimą. (Metinė narystė Ugdymo meistrų programoje).</p>	<p>8.2.1.1. Mokytojai gilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. Mokytojai dalyvavo seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymose (metinė narystė Ugdymo meistrų programoje), konferencijose, ERASMUS+ kursuose („From STEM to STEAM) ir kt.</p>

<p>atitinkantį mokyklos mokinių poreikius.</p>	<p>8.2.2. . Mokykloje priimti ir veikia susitarimai dėl 30 proc. pasirenkamojo</p>	<p>8.2.1.1. mokytojai metodinėse grupėse tariasi kaip įgyvendinti UTA, dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>8.2.2.1. metodinėse grupėse mokytojai tariasi dėl 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio.</p>	<p>(Dalyvauta: seminaruose „Mokytojas - vykdytojas ar kūrėjas?“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, „Savižudybių prevencija“, „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta“, „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas EDUKOS klasėje“, „Kaip paskatinti mokinius reflektuoti? Veiksmingiausi refleksijos metodai“, „Play Math: kaip mokyti matematikos šiuolaikiškai?“, „Integruotų pamokų kūrimas, pasitelkiant skaitymo skatinimo įrankius” ir kt.) Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</p> <p>8.2.1.1. mokytojai parengė ilgalaikius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, kuriose laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties, gilinosi į dalyko atnaujintų bendrųjų programų naujoves, sukūrė praktikos tiriamųjų darbų aprašus ir kt. Metodinėse grupėse dalinosi gerąja patirtimi, tarėsi kokias įgytas žinias išbandys savo pamokose. (Pvz. buvo išbandyta įsivertinimo metodai - „Gebėjimų įsivertinimo kreivė“ ir „Kompetencijų įsivertinimo lentelė“, „Voratinklis“ ir kt.). Remdamiesi įgytomis žiniomis mokytojai tobulino pamokos uždavinio formulavimą ir gebėjimą kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinius, naudojantis EDUKOS platformos medžiaga. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.2.1. buvo susitarta dėl 30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio. Šį laiką mokytojai skiria skirtumų tarp buvusių ir atnaujintų programų išlyginimui.</p>
--	--	---	---

	<p>turinio įgyvendinimo, atnaujinti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo.</p> <p>8.2.3. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p> <p>8.2.4. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>8.2.2.2. metodinėse grupėse mokytojai tariaisi dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo. Priimami susitarimai, atnaujinama vertinimo tvarka.</p> <p>8.2.3.1. Mokyklos vadovai bendradarbiauja su kolegomis atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais dalyvaudami Prienų rajono vadovų pasitarimuose bei diskusijose.</p> <p>8.2.4.1. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. Kartu su metodinėmis grupėmis atlikta naujų vadovėlių, mokymo priemonių, skaitmeninio turinio poreikio analizė.</p> <p>8.2.4.2. Pagal galimybes mokytojai aprūpinami naujais vadovėliais bei skaitmeniniu turiniu.</p>	<p>Rodiklis pasiektas 8.2.2.2. metodinėse grupėse mokytojai aptarė mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiant į kompetencijomis grįstą ugdymą pagal UTA. Buvo priimti susitarimai ir atnaujinta vertinimo tvarka. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.3.1. Mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotojai ugdymui) dalyvavo Prienų rajono vadovų pasitarimuose bei diskusijose apie UTA diegimo aktualijas, įgyvendinimo problemas ir kt. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.4.1. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdymo procesas visose klasėse planuojamas ir organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. Prieš pradėdant mokslo metus kartu su metodinėmis grupėmis buvo atlikta naujų vadovėlių, mokymo priemonių, skaitmeninio turinio poreikio analizė. Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.4.2. Pagal pateiktus mokytojų poreikius buvo įsigyta 891 vadovėlis už 15188,80 Eur. Iš projekto „Galimybių mokykla“ lėšas įsigyta 530 vadovėlių už 9381 Eur. (pradinio ugdymo 69 vnt., pagrindinio ugdymo 395 vnt, vidurinio ugdymo 66 vnt. Už valstybės lėšas įsigyta 361 vadovėlis: pradinio ugdymo 115 vnt., pagrindinio ugdymo 213 vnt. vidurinio ugdymo 33 vnt. už 5807.80 Eur. Buvo nupirktos Eduka licencijos 320 mokiniams už 6080</p>
--	--	--	--

	8. 2.5. Vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną, mokyklos vadovai teikia mokytojams grįžtamąjį ryšį	8.2.5.1. Pagal mokykloje priimtus susitarimus vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Mokytojai stebi vieni kitų pamokas ir teikia grįžtamąjį ryšį.	<p>Eur. Ir 20 licencijų mokytojams už 300 Eur.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.2.5.1. buvo vykdoma įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo stebėseną. Mokytojai stebėjo vieni kitų pamokas ir teikė grįžtamąjį ryšį.</p> <p>(Mokytojai dalinosi metodine medžiaga, pamokų planais kaip ugdyti kompetencijas pagal UTA. Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengė pamokos savirefleksiją. Dalis mokytojų parengė pamokų planus (pvz. „Rodiklinės funkcijos apibrėžimas, $y = a^x$ grafikas (eskizas), savybės“, „Žmogaus kraujotaka“, „Bazinių ir rūgštinių tirpalų savybių tyrimas“, „Statusis trikampis, jo kraštinių ilgių apskaičiavimo būdai“, „Piešinio dalies kopijavimas, pernešimas, šalinimas“). Didėjo mokytojų kompetencijos, pamokos mokiniams buvo įdomesnės.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p>
8. 3. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus mokykloje.	8.3.1. Įsivertintos mokyklos galimybės planuoti ir organizuoti įtraukiojo ugdymą.	<p>8.3.1.1. Pritaikomas ugdymo turinys, užtikrinama pagalba mokiniui, mokytojui.</p> <p>8.3.1.2. Į mokyklos veiklos planą įtraukiami pagalbos mokiniui organizavimo būdai.</p>	<p>8.3.1.1. Buvo sudarytos sąlygos visiems mokytojams gilinti žinias apie įtraukiojo ugdymą (metinė narystė Ugdymo meistrų platformoje, konferencija rajono mokytojams „Universalus dizainas mokymuisi“, TŪM seminarai apie įtraukiojo ugdymą, seminaras Specialiosios mokymo priemonės, jų pritaikymas ir kt.). Buvo atnaujinti susitarimai dėl ugdymo turinio pritaikymo. Buvo užtikrinama pagalba mokiniui, mokytojui įdarbinant mokinio padėjėjus (8 padėjėjai, 5,3 et.).</p> <p>Rodiklis pasiektas ir viršijo sutartus kriterijus.</p> <p>8.3.1.2. Į mokyklos veiklos planą buvo įtraukti pagalbos mokiniui organizavimo būdai: metodinėse grupėse buvo priimti susitarimai dėl universalaus dizaino mokymuisi strategijų taikymo pamokose.</p>

	<p>8.3.2. Atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis sudarytos sąlygos tikslingam mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui planuojant ir organizuojant ugdymą, atitinkanti socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę.</p> <p>8.3.3. Užtikrinama pagalba kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.</p> <p>8.3.4. Vykdoma įtraukiojo ugdymo planavimo ir organizavimo stebėseną. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams teikiamas grįžtamasis ryšys.</p>	<p>8.3.2.1. Mokytojai metodinėse grupėse susitaria dėl ugdymo organizavimo atsižvelgiant į socialinę ir kultūrinę įvairovę, dalijasi gera patirtimi.</p> <p>8.3.3.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (skaičiuojama nuo visų mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, skaičiaus) yra 100 proc.</p> <p>8.3.4.1 Į mokyklos veiklos planą įtraukiama įtraukiojo ugdymo organizavimo stebėseną.</p> <p>8.3.4.2. Vaiko gerovės komisija savo planuose numato pagalbos mokytojams teikimą</p>	<p>Įrengtas multisensorinis kambarys, priimti susitarimai dėl jo naudojimo tvarkos.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.2.1. Mokytojai metodinėse grupėse susitarė ir stebėjo vieni kitų pamokas, dalinosi gera patirtimi apie skirtingų poreikių mokinių ugdymą ir jų įsitraukimo į mokymąsi didinimo būdų.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.3.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių yra 41. Jiems visiems (100 proc.) yra teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.4.1. mokyklos veiklos plane buvo numatyta mokytojams stebėti kolegų pamokas įtraukiojo ugdymo organizavimo aspektais. Kiekvienas mokytojas stebėjo bent po 1 pam. Mokyklos vadovai vykdė stebėseną šiuo aspektu, teikė grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Rodiklis pasiektas</p> <p>8.3.4.2. Vaiko gerovės komisijoje sistemingai ir reguliariai analizuojamas pagalbos mokiniams poreikis. Buvo atliktas emocinės atmosferos tyrimas, jis pristatytas mokytojams, priimti bendri susitarimai, kaip jį gerinti. Pagal VGK nutarimus buvo stebėti emocinių- psichologinių sunkumą</p>
--	---	--	---

			turintys vaikai pamokų metu, buvo pateiktos rekomendacijos mokytojams. Rodiklis pasiektas
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas Mokyklos darbo apmokėjimo sistemos pavyzdinio tvarkos aprašo rengimo darbo grupės veikloje.	Darbo grupės parengtu Mokyklos darbo apmokėjimo sistemos pavyzdinio tvarkos aprašu naudojosi visos rajono mokyklos rengdamos vidaus tvarką reglamentuojančius dokumentus.
3.2. Subūriau darbo grupę teikti paraišką Europos Sąjungos rėmimo programai „Erasmus+“. Parengta paraiška, projekto įgyvendinimui skirta 9600 eurų ir suteikta akreditacija vykdyti kaitos projektą nuo 2024-06-01 iki 2027-12-31). numatyti kursai mokytojams (iš viso numatyta į kursus siųsti 7 mokytojus).	Įgyvendinant projekto tikslus buvo įvykdytas Erasmus+ mobilumas (vyko kursai Madride 2024-11-24-30 „Inclusive Education For All“, dalyvavo 5 dalyviai). Projektas tikslas siejamas su įtraukioju ugdymu (Skirtingi gebėjimai - bendros veiklos). Mokytojai taikydami įgytas žinias ir kompetencijas kiekvienam mokiniui sudarys galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje it kt.). Įgyvendinant projekto veiklas siekiama, kad daugiau nei 80 proc. mokinių turėtų galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą bei susirasti reikiamą informaciją ir priemones.
3.3. Teikiau reikiamą informaciją ir pasiūlymus projektui „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijoje“. Pasirašiau partnerystės sutartį dėl projekto įgyvendinimo.	3.3. Pasirašius partnerystės sutartį, skyriaus atsakingą asmenį dalyvausiantį rengiant ir įgyvendinant projektą.
3.4.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius +
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinka lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. 8.1. Telkti mokyklos bendruomenę siekti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Prienų rajono savivaldybės pažangos plane numatytų tikslų ir uždavinių</p>	<p>8.1.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos įgyvendintos taip, kaip numatyta jungtinės veiklos sutartyje ir Prienų rajono savivaldybės pažangos plane. 8.1.2. Mokykla padarė pažangą siekdama Prienų r. sav. švietimo pažangos plane numatytų stebėsenos rodiklių.</p>	<p>8.1.1.1. Periodiškai ne rečiau kaip kas mėnesį vyksta komandos pasitarimai. 8.1.1.2. Iki 2025-06-30 suplanuotos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projekto veiklos įgyvendintos 100 proc. 8.1.1.3. Vyksta įgyvendintų veiklų refleksija ir kiekvieną ketvirtį pateikiamos ataskaitos ESFA’i. 8.1.2.1. Pažangos rodiklis „Švietimo pagalbą gaunančių vaikų skaičius“ mokykloje pagerėjo ir pasiekė 100 proc.; 8.1.2.2. Pažangos rodiklis „Multisensoriniu kambariu besinaudojančių mokinių dalis“ mokykloje pasiekė 20 proc.; 8.1.2.3. Pažangos rodiklis „Įgyvendintų šiuolaikiškų ilgalaikių ir tvarių kultūrinio ugdymo veiklų skaičius“ pasiekė 4.</p>
<p>8.2. 8.2. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinti įtraukties švietime principą.</p>	<p>8.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojų bendradarbiavimui įtraukiojo ugdymo tema. 8.2.2. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai sustiprina įgūdžius,</p>	<p>8.2.1.1. Periodiškai vieną kartą per savaitę vyksta Vaiko gerovės komisijos pasitarimai. Analizuojamos švietimo pagalbos teikimo problemos, aktualijos. 8.2.1.2. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai metodinėse grupėse dalijasi gerąja patirtimi, tariasi kaip veiksmingai pritaikyti įtraukiojo ugdymo principus. Stebi vieni kitų veiklas, teikia grįžtamąjį ryšį. 8.2.2.1. Gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja</p>

	<p>reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius.</p> <p>8.2.3. Užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas.</p> <p>8.2.4. Užtikrintas Erasmus + projekto „Skirtingi gebėjimai – bendros veiklos“ įgyvendinimas.</p>	<p>seminaruose ir tobulina savo kvalifikaciją įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus pagal kiekvieno mokinio individualius poreikius. Po seminarų vyksta mokytojų diskusijos, kaip sekasi taikyti įgytas žinias praktikoje.</p> <p>8.2.3.1. Švietimo pagalba mokiniams teikiama pagal PŠPT ir VGK pateiktas rekomendacijas. 50 proc. savo darbo laiko spec. pedagogas dirba klasėje.</p> <p>8.2.4.1. Suburta komanda ir organizuotas projekto kaitos plano rengimas. Užtikrintas projekto veiklų tęstinumas. Mokytojai taikydami įgytas žinias ir kompetencijas kiekvienam mokiniui sudaro galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje it kt.)</p> <p>8.2.4.2. Projekto tikslai įgyvendinti, ataskaitos apie įvykdytas veiklas teikiamos laiku.</p>
<p>8.3. Telkti mokyklos bendruomenę pasirengti visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimui.</p>	<p>8.3.1. Užtikrintas projekto „Visos dienos mokyklos erdvių sukūrimas Veiverių Tomo Žilinsko gimnazijoje“ partnerystės sutarties įsipareigojimų vykdymas.</p>	<p>8.3.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo laiku teikia informaciją ir duomenis, kurie būtini įgyvendinant projektą, pareiškėjui (Prienu r. sav. administracijai).</p> <p>8.3.1.2. Projekto partnerystės sutartyje numatytos veiklos įvykdytos laikantis numatytų reikalavimų ir terminų (organizuojami viešieji pirkimai, pareiškėjui pateikiami projekto veiklos įgyvendinimo veiklų išlaidų apskaitos dokumentai ir kt. dokumentai</p>

	8.3.2. Suburta gimnazijos komanda parengti visos dienos mokyklos modelį gimnazijoje.	dėl mokėjimų prašymų pateikimo CPVA). 8.3.2.1. Suburta gimnazijos komanda atlieka situacijos vertinimą, išsiaiškina kokias švietimo paslaugas nori gauti tėvai savo vaikams. Parengia visos dienos mokyklos modelį gimnazijoje. Panaudodama situacijos vertinimo duomenis parengia visos dienos mokyklos modelį gimnazijoje
8.4. Užtikrinti projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimą gimnazijoje.	8.4.1. Įgyvendinant projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įtraukiami vaikai iš nepalankios socialinės aplinkos ir jiems teikiama pagalba ugdymo procese.	8.4.1.1. Paskirtas atsakingas asmuo laiku teikia reikalingą projektui informaciją apie tikslinę grupę, tai yra, apie socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančius vaikus (užpildo dalyvių apklausos anketas, pildo lankomumo apskaitą). 8.4.1.2. Atliekamas situacijos vertinimas, kokios paramos ir pagalbos reikia konkrečiu individualiu atveju, išigyjamos reikalingos individualios priemonės, skiriama pagalba.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	
9.2.	
9.3.	

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinė veikla vertinama, kaip
veikianti lūkesčius. Užduotys įvykdytos ir viršijo, kai kurios
vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Amnys - Eglė Liutkienė 2025 02 03
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: veikla vertinama kaip
veikianti lūkesčius. Įstatyti 0,06 didesnis pareigines
algas koeficientą

neras Alydas Kriveckauskas 2025-02-27
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Viršija lūkesčius.

Susipažinau.

Dirėkitorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Spaich Sudronė Rauburienė 2026-02-28
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)