

**PRIENŲ R. VEIVERIŲ TOMO ŽILINSKO GIMNAZIJOS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

**VADOVO PRANEŠIMAS**

Mokykloje 1-12 kl. (rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 305 mokiniai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 22 vaikai, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 67 vaikai (4 grupės). Yra 5 pradinio ugdymo komplektai (94 mok.), 8 pagrindinio ugdymo komplektai (173 mok.), 2 vidurinio ugdymo komplektai (38 mok.), iš viso yra 15 komplektų, iš viso mokosi 394 ugdytiniai. Šiais metais nemokamą maitinimą gauna - 109 mokiniai, šeimose, kuriose taikoma atvejo vadybos pagalba, gyvena 9 mokiniai, 31 mokiniai gyvena tik su vienu iš tėvų arba gyvena su globėjais. Į mokyklą vežami 196 mokiniai (59 proc.).

Dirba 31 mokytojas, iš jų 10 mokytojų metodininkų, 15 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai. Mokykloje dirba logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas, 7,25 et. ikimokyklinio ugdymo mokytojų. Dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (1,25 et.), 1 pavaduotojas ūkio reikalams, apskaitą tvarkantis asmuo (1,5 et.), 2 raštvedžiai (1,25 et.) 3 darbininkai, 2 vairuotojai, 7 valytojai, 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 1,6 et. priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai, 5,65 et. mokinio padėjėjų, 0,5 et. viešųjų pirkimų specialistas, IT specialistas, laboratorijos specialistas (0,25 et.). Iš viso etatinių darbuotojų 47,83 et. ir 27,41 mokytojų et. Iš viso 75,24 et.

***Mokinių skaičiaus kaita:***

Mokslo metai	Mokiniai	Priešmokyklinio ugdymo mok.	Ikimokyklinio ugdymo skyriuje	Iš viso
2019-2020	287	27	64	372
2020-2021	299	23	68	390
2021-2022	299	17	65	381
2022-2023	310	23	69	402
2023-2024	313	24	69	406
2024-2025	305	22	67	394
<b><i>Mokinių skaičiaus prognozės:</i></b>				
2025-2026	308	20	68	396

***Mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai.***

2023-2024 m. m. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi 21 II gimnazijos klasės mokiniai, Visi 26 gimnazijos abiturientai gavo brandos atestatus.

***Brandos egzaminų išlaikymas:***

Brandos egzaminų pasirinkimai ir rezultatai 2022–2023 m. m. ir 2023–2024 m. m.:

Egzaminas	Tipas	2022–2023 m. m.			2023–2024 m. m.		
		Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Laikė egz.	Išlaikė egz.	Išlaikymas proc.
Lietuvių kalba	Valstybinis	14	14	100	23	21	91

	Mokyklinis	6	6	100	3	3	100
Biologija	Valstybinis	4	4	100	4	4	100
Chemija	Valstybinis	1	1	100	1	1	100
Fizika	Valstybinis	4	4	100	2	2	100
Geografija	Valstybinis	4	4	100	7	7	100
Informacinės technologijos	Valstybinis	2	2	100	2	2	100
Istorija	Valstybinis	2	2	100	15	15	100
Matematika	Valstybinis	15	13	87	13	11	85
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	17	17	100	17	17	100
Technologijos	Mokyklinis	7	7	100	11	11	100

### *Turto ir lėšų administravimas.*

Gyventojų pajamų mokesčio surinkta 886,14 Eur (2023 m. -785,24 Eur). Užtikrinau 2024 m. biudžeto plano įvykdymą. 2023 m. gimnazijos biudžetas sudarė 1977474 Eur. Iš jų gimnazijos darbo užmokesčio lėšos buvo 1671173 Eur, iš jų mokinio krepšelio – 1207600 Eur, savivaldybės – 462073 Eur. Valstybės dotacija 1500 Eur. Socialinio draudimo įmokos sudarė 24914 Eur, prekėms ir paslaugoms buvo panaudota 181698 Eur. Iš jų: mitybai – 35538 Eur, ryšių paslaugoms – 1434 Eur, transporto išlaikymui – 27400 Eur, aprangai ir patalynei – 800 Eur, komunalinėms paslaugoms – 65400 Eur, kitos paslaugos ir kitos prekės 31003 Eur, socialinė parama natūra – 78856 Eur, ilgalaikio turto įsigijimui – 11300 Eur, kvalifikacijos kėlimui – 2300 Eur, informacinėms technologijoms – 11500 Eur, reprezentacinės išlaidos – 280 Eur, darbavių soc. parama (išmokėtos pašalpos mirus šeimos nariui) – 8331 Eur. Finansavimas iš valstybės biudžeto mokytojams už VB vykdymą ir vertinimą 833 Eur. Vadovėliams pagal atnaujintas ugdymo programas dotacija iš nacionalinės švietimo agentūros 4837 Eur. Vykdytas ERASMUS+ projektas – 7680 Eur. TŪM programai gauta 98762 Eur.

## **STRATEGINIŲ VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetai yra: Mokinio pasiekimai ir pažanga; Ugdymo(si) tikslai; Mokinių įsivertinimas; Orientavimasis į mokinių poreikius; Įranga ir priemonės; Pastatas ir jo aplinka; Nuolatinis profesinis tobulėjimas; mokymasis ir veikimas komandomis. Jų įgyvendinimui rengiami mokyklos metiniai veiklos planai, kuriuose numatyti tikslai ir priemonės šiems prioritetams įgyvendinti. **2023-2024 m.m. veiklos plano įgyvendinimui buvo numatyti tikslai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę mokinių savivaldumui mokantis ir mokymosi konstruktyvumui ir socialumui ugdyti. 2. Užtikrinti palankią emocinę aplinką, skatinančią mokinių, mokytojų lyderystę.** Šiems tikslams įgyvendinti buvo numatyti tokie uždaviniai: 1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas taikyti ugdymo strategijas, padedančias organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį ir įgalinančias mokinius vertinti savo mokymosi patirtį. 1.2. Tobulinti mokytojų profesinę kvalifikaciją gilinant žinias ir kompetencijas apie ugdymo metodus ir strategijas skatinančias mokinių savivaldumą, konstruktyvumą ir socialumą mokantis. 1.3. Organizuoti bendrus seminarus/paskaitas mokytojams ir tėvams, kuriuose būtų teikiama informacija apie pagalbos būdus mokantis bei sprendžiant įvairias mokymosi bei elgesio problemas. 2.1. Telkti mokytojų komandą TŪM programos įgyvendinimui 2.2. Tęsti dalijimąsi gerąja patirtimi metodinėse grupėse analizuojant sėkmingas mokytojų patirtis, padariusias didžiausią poveikį mokinių pažangai. 2.3. Užtikrinti nuolatinį Vaiko gerovės komisijos bendradarbiavimą su klasių vadovais gerinant emocinę savijautą.

**1.1. Uždavinio įgyvendinimas.** Mokytojai metodinėse grupėse tarėsi dėl ugdymo strategijų, metodų padedančių organizuoti mokymą pagal atnaujintą ugdymo turinį taikymo savo pamokose. 2023-2024 m. m. atnaujintos programos pradėtos diegti 1 kl., 3 kl., 5 kl., 7 kl. I g, IIIg. klasėse. Mokytojai parengė ilgalaikius planus pagal atnaujintas bendrąsias programas, kuriose laikomasi į kompetencijas orientuoto ugdymo krypties. Pradinių klasių mokytojos informavo mokinių tėvus apie atnaujintų programų įgyvendinimą. Tėvų susirinkimų metu aptarė: atnaujintas programas, įtraukijį ugdymą, vertinimą. Mokytojai taikė jau išbandytus netradicinius ugdymo metodus (koliažas, stiklainis, akvariumas, kubo istorijos, burbulų ir kt.). Mokytojai išbandė metodus, kurie padėjo mokiniui aktyviai mokytis, skatino mokinių bendradarbiavimą, tai: „diskusijos metodas“, „nebaigtų klausimų metodas“, „veidrodis“, „aš mokytojas“. Mokytojai dalinosi metodine medžiaga, pamokų planais kaip ugdyti kompetencijas pagal UTA. Kiekvienas mokytojas šiuo aspektu parengė pamokos savirefleksiją. Dalis mokytojų parengė pamokų planus (pvz. „Rodiklinės funkcijos apibrėžimas,  $y = a^x$  grafikas (eskizas), savybės“, „Žmogaus kraujotaka“, „Bazinių ir rūgštinių tirpalų savybių tyrimas“, „Statusis trikampis, jo kraštinių ilgių apskaičiavimo būdai“, „Piešinio dalies kopijavimas, pernešimas, šalinimas“). Didėjo mokytojų kompetencijos, didėjo mokinių atsakomybė už savo mokymąsi, jo planavimą. Klasių vadovų metodinė grupė aptarė ir parengė valandėlių temų sąrašą. Klasių valandėlių metu taikyti metodai (pusiausvyros ir emocijų ratas, tylos ir susikaupimo metodas, asmenybės paveiklo kūrimas, dienoraščio rašymas ir kt.) skatino mokinius siekti savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. 5-IIIg kl. mokiniai rinkosi socialines veiklas pagal atnaujintą socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašą. 6-7 kl. mokiniai grėbė lapus Veiverių parke bei meno mokyklos kieme. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo naujametinėje pilietinėje akcijoje „Papuošk eglutę parke“, 5-IVg kl. mokiniai dalyvavo pilietiniuose žygiuose: „Už taiką“ bei „Gedulo ir Vilties“ diena paminėti. 5-IIg kl. mokiniai dalyvavo inkilų kėlimo šventėje „Paukščių sugrįžtuvės“, „Sporto šventėje“.

**1.2. Uždavinio įgyvendinimas.** Mokytojai gilino savo žinias ir kompetencijas taikyti ugdymo metodus ir strategijas siekiant mokinių savivaldumo, konstruktyvumo ir socialumo mokantis. Mokytojai dalyvavo seminaruose, vebinaruose, nuotoliniuose mokymuose, konferencijose, ERASMUS+ kursuose („From STEM to STEAM) ir kt. (Dalyvauta: seminaruose „Mokytojas - vykdytojas ar kūrėjas?“, „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“, „Savižudybių prevencija“, „Profesinis santykis su dabartine mokinių karta“, „Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas EDUKOS klasėje“, „Kaip paskatinti mokinius reflektuoti? Veiksmingiausi refleksijos metodai“, „Play Math: kaip mokyti matematikos šiuolaikiškai?“, „Integruotų pamokų kūrimas, pasitelkiant skaitymo skatinimo įrankius“ ir kt.) Metodinėse grupėse dalinosi gerąja patirtimi, tarėsi kokias įgytas žinias išbandys savo pamokose. (Pvz. buvo išbandyta įsivertinimo metodai - „Gebėjimų įsivertinimo kreivė“ ir „Kompetencijų įsivertinimo lentelė“, „Voratinklis“ ir kt.). Remdamiesi įgytomis žiniomis mokytojai tobulino pamokos uždavinio formulavimą ir gebėjimą kartu su mokiniais kelti pamokos uždavinius, naudojantis EDUKOS platformos medžiaga, gilinosi į dalyko atnaujintų bendrųjų programų naujoves, sukūrė praktikos tiriamųjų darbų aprašus ir kt.

**1.3. Uždavinio įgyvendinimas.** Buvo organizuotas psichologo E. Karmazos seminaras mokytojams ir mokinių tėvams. Buvo organizuotos dvi atvirų durų dienos 5-IV g. kl. mokinių tėvams. Buvo organizuojami tėvų klasių susirinkimai (2 per mokslo metus). Su mokinių tėvais buvo nuolat palaikomas ryšys įvairiomis formomis ( pokalbiai telefonu, susitikimai Zoom platformoje, el. paštu, facebook grupėje). Tėvai buvo individualiai konsultuojami dėl vaikų elgesio ir mokymosi. Dienyne rašomi pagyrimai bei komentarai apie jų mokymąsi bei elgesį. Tėvai dalyvavo mokyklos renginiuose ir šventėse (Mokslo ir Žinių diena, Kalėdinė popietė “Kalėdų belaukiant”, Kaziuko mugė,

Šeimos diena, Paskutinio skambučio šventė). Mokyklos svetainėje, klasės stenduose buvo džiaugiamasi mokinių pasiekimais varžybose bei konkursuose ir kt. Vaiko gerovės komisijoje klasės vadovų teikimu ir iniciatyva buvo sistemingai aptariamas mokinių elgesys bei mokymosi sunkumai, problemos. Klasės valandėlių metu vyko pokalbiai, diskusijos temomis: „Auksinė taisyklė“, „Klasės savivalda“, „Patyčios“, „Visi lygūs – visi skirtingi“, „Mandagumas“, „Tolerancija“, „Ar mokame susitarti?“, „Kompiuteris – draugas ar priešas?“, „Draugų įtaka“, „Pasitikėjimas kitais. Situacijos apie pasitikėjimą“, „Kaip padėti klasės draugui, kuris jaučiasi atstumtas?“, „Emocijų raiška per kūno kalbą, kaip atpažinti savo emocijas iš kūno kalbos“ ir kt. Mokiniai mokėsi pažinti save, argumentuotai išsakyti savo nuomonę, taikiai išspręsti kilusius konfliktus, analizavo gyvenimiškas situacijas, klasės valandėlių metu stebėjo vaizdinę medžiagą, klausėsi ištraukų iš pateiktų tekstų, analizavo situacijas iš savo patirties, klasės gyvenimo, dalyvavo įvairiose diskusijose, dalyvavo Olweus patyčių prevencijos programoje. Toliau buvo tęsiamas „Mandagiausios klasės“ konkursas. Pagal priimtus susitarimus buvo stebimas ir vertinamas mokinių elgesys pertraukų ir pamokų metu. Laimėjusios klasės buvo apdovanotos „Mandagiausios klasės“ padėkomis ir kelione.

**2.1. Uždavinio įgyvendinimas.** Buvo suburta projekto įgyvendinimo komanda, parengtas įgyvendinimo planas, paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinių veiklų organizavimą. Buvo vykdomos šios veiklos: 1. Kūrybinės dirbtuvės „Knygiukai“ (dirbtuvėse buvo pristatomas skaitymo skatinimo įrankis "Knygiukai". Šį formatą galima pritaikyti kiekvienam mokytojui ir pasirengti integruotų pamokų planus, dalyvavo 35 rajono mokyklų mokytojai); 2. Kūrybinis sambūris „Kompetencijų ugdymas pasitelkiant judesio teatro metodus“ (mokymu metu praktiškai išmėginti judesio teatro metodai, kurie ugdo bendrąsias kompetencijas, stiprina vaizduotę, skatina pasitikėjimą savimi, lavina socialinius įgūdžius, saviraišką, koordinaciją, didina spontaniškumą, inspiruoja kūrybinį darbą po vieną, poroje, grupėje, dalyvavo 53 rajono mokyklų mokytojai); 3. Ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa mokytojams (programos tikslas papildyti mokyklų komandų supratimą apie mokyklos kaip organizacijos kultūrą bei mokinių kultūrinio ugdymo patirtis mokyklose, įgyvendinant ilgalaikę mokytojų profesinio tobulėjimo programą, dalyvavo 61 rajono mokyklų mokytojai); 4. Kūrybinės dirbtuvės „Istorijos pasakojimas komiksų pagalba. Komiksų ir veikėjų kūrimo dirbtuvės“ (dirbtuvių tikslas – lavinti dalyvių vaizduotę, atskleisti jų kūrybinį potencialą, išmokyti istorijų pasakojimo komiksų kūrimo pagalba, kūrybinių dirbtuvių metu dalyviai susipažino su komiksų istorija, skirtingais jų stiliais - siaubo, nuotykių, fantastiniu, romantiniu ir t.t., dalyvavo 38 dalyviai). Buvo suorganizuotos išvykos ir aplankyti spektakliai, parodos, muziejai: Salomėjos Nėries ir Eduardo Bučo namai, Bažnytinio paveldo istorijos, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos, Aviacijos, Lietuvos jūros, Skriaudžių buitės ir kt. Vykdytos išvykos - edukacijos į Kauno IX fortą, į Latviją (Rundalė-Ryga), į Lenkiją, (Varšuvos senamiestis, M. Koperniko mokslo centras, Krokva, Aušvicas), į Estiją (Tartu AHHA mokslo centras, Talinas), į Vilnių (Valdovų rūmai), Kernavę, Trakus, pamario kraštą ir t.t. Mokiniai kartu su mokytojais lankėsi Kauno dramos teatro spektaklyje „Tautų pasakos“. Ir kt.

**2.2. Uždavinio įgyvendinimas.** Buvo tęsiama ilgalaikių projektinių rengimo tradicija 5-10 klasėse. Į ilgalaikių projektų įgyvendinimą įsitraukė ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojai įgyvendindami bent po vieną projektą („Trakai senoji Lietuvos sostinė“, „Pavasariniai augalai“, „Rudens taku“, „Knygos savaitė“, „Metų laikai“ ir kt.) Buvo tęsiama geroji patirtis organizuoti „Pasinerk į vieną temą“ veiklas („Nemuno vingio paslaptys“ Punios piliakalnyje ir kraštovaizdžio draustinyje; „Lėšiai ir paprastųjų trupmenų pritaikymas plonojo lėšio formulėje.“ „Spalva, forma ir muzika“, „Elektros srovė“ „Upės vingio paslaptys“, „Kruopos – ne vargšų, bet išmintingųjų maistas“, „Grafikos subtilybės“). Mokytojai ir mokiniai mokymuisi naudojo skaitmeninį turinį, įvairius informacijos šaltinius, taikė aktyviuosius ugdymo metodus, kartu

reflektavo savo veiklą.

**2.3. Uždavinių įgyvendinimas.** Buvo atliktas emocinės atmosferos tyrimas 5 klasėse pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui. Pagal TŪM programą buvo atliktas 7-10 kl. mokinių tyrimas apie emocinę savijautą ir išitraukimą į mokymąsi. TŪM programos įgyvendinimo darbo grupė parengė mikroklimato klasėse gerinimo gaires, jas pristatė mokytojų tarybos posėdyje. Į pateiktas rekomendacijas buvo atsižvelgiama metodinėse grupėse planuojant kitų mokslo metų veiklas. Vaiko gerovės komisijoje sistemingai analizuojamas pagalbos mokiniams poreikis, priimami sprendimai kaip gerinti emocinę atmosferą. Mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė dalyvavo klasės valandėlėse apie internetines patyčias, diskutavo su mokiniais apie internetinių patyčių atpažinimą, žalą ir poveikį mokiniams. Pravedė klasės valandėles: „Kuriame taisyklės patys“, „Pokalbių ratas“, „Ar laikausi susitarimų? Kam reikalingi susitarimai“ ir kt. Pagal V GK nutarimus buvo stebėti įtariamų emocinių- psichologinių sunkumų turintys mokiniai pamokų, pertraukų metu, teiktos rekomendacijos klasių vadovams, mokytojams. Psichologinė ir pedagoginė pagalba buvo teikiama laiku ir tikslingai.

Strateginio veiklos plano 2022-2024 m. prioritetų įgyvendinimas. **Prioritetui 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga** buvo numatyti tokie pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai pritaiko ir personalizuoja ugdymo turinį, veiklas skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
2. Mokytojų, taikančių įvairias vertinimo strategijas ir būdus, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
3. Mokytojų, sistemingai stebinčių ir atpažįstančių asmeninę mokinių pažangą, proc. (91 proc., rodiklis pasiektas).
4. Mokytojų, sistemingai ir tikslingai teikiančių informaciją tėvams apie mokinių pasiekimus ir pažangą, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
5. Mokytojų, įtraukiančių mokinius į projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklas, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslus derina su kompetencijų ugdymo tikslais, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
2. Mokytojų, keliančių ugdymo tikslus atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį bei mokyklos veiklos kontekstą, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
3. Pamokų, veiklų, renginių laikas ir tvarkaraščiai pritaikomi ugdymosi tikslams atsižvelgiant į įvairius mokymosi poreikius, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 2.4.2. Mokinių įsivertinimas** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokytojai tikslingai įtraukia mokinius į įsivertinimą, proc. (81 proc., rodiklis pasiektas).
2. Mokytojų, vertinimui naudojančių dialogą su mokiniu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes (refleksinius individualius pokalbius) proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).
3. Pamokų, kuriose mokiniai mokomi vertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., proc. (82 proc., rodiklis pasiektas).

4. Klasės vadovų, kurie yra sukūrę ir naudoja savitas strategijas mokinių mokymosi pasiekimų įsivertinimui, pasiektų rezultatų apmąstymui, didinančių vidinę mokymosi motyvaciją, skaičius (100 proc. rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Pamokų, kuriose mokiniai kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirenkant atlikimo būdą, proc. (81 proc., rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, sistemingai naudojančių mokinių diagnostinio vertinimo rezultatus ugdymosi poreikių atpažinimui ir nustatymui, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokytojų, tinkamai ir tikslingai naudojančių inovatyvius šiuolaikinius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius, proc. (82 proc., rodiklis pasiektas).

4. Paramos ir pagalbos mokiniams tvarka užtikrinama visiems ir laiku. (98 proc., rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 3.1.1. Įranga ir priemonės** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos įrangos, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

2. Pamokų, kuriose tinkamai pagal dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių pritaikomos ugdymo aplinkos, proc. (96 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokomųjų kabinetų atnaujintų ir aprūpintų moderniomis priemonėmis skaičius (4, rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokyklos interjeras turi savitą stilių, sukurtas derinant įvairių paskirčių erdves padedančias mokytis, kurti, bendrauti ir ilsėtis (89 proc., rodiklis pasiektas).

2. Įrengtos funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos erdvės, skirtos skirtingiems ugdymosi poreikiams. (1, rodiklis įgyvendintas iš dalies).

**Prioritetui 4. 3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokytojų, dalyvavusių tarptautiniuose projektuose ir įgyvendinančių kaitos projektus mokykloje, proc. (52 proc., rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, įgyvendinančių novatoriškas praktikas (konferencijas, renginius, LL2 veiklas) gerinančias mokinių mokymosi pasiekimus, proc. (50 proc., rodiklis pasiektas).

3. Mokytojų, kvalifikacijos kėlimui išnaudojančių socialinius mokymosi tinklus, webinarus, nuotolinio mokymosi kursus, proc. (100 proc., rodiklis pasiektas).

**Prioritetui 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis** buvo numatyti pažangos rodikliai:

1. Mokytojų, besimokančių vieni iš kitų stebint (ne mažiau nei po 1 pamoką per mokslo metus) kolegų pamokas bei popamokines veiklas proc. (100 proc. rodiklis pasiektas).

2. Mokytojų, rengiančių bendrus projektus bei tikslinius renginius (pagal mokyklos veiklos planą) ir juos įgyvendinančių, proc. (100 proc. rodiklis pasiektas).

3. Visam mokyklos personalui skirtų seminarų, bendrų išvykų, skaičius per metus (2, rodiklis pasiektas iš dalies).

4. Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar besimokiusių savarankiškai metodinėse grupėse pasidalijančių išbandyta nauja praktika, proc. (81 proc., rodiklis pasiektas).

---